



Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ»

(программа предназначена для детей 4-5 лет)

Срок освоения программы: 1 год.

1 год – 36 часов

Программу составила:
Назаркина Светлана Анатольевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР д/с №86
первой квалификационной категории.

г. Калининград, 2021

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Хочу все знать» по ознакомлению с окружающим миром (далее Программа) социально-педагогической направленности.

Актуальность программы базируется на анализе предыдущего педагогического опыта и определяется запросом со стороны детей и родителей на программы для социализации младших и старших дошкольников, получении ими первоначальных знаний об окружающем их мире, общении в этом мире. Выполнение программы позволяет показать ребенку его взаимосвязь со всей окружающей действительностью.

Отличительные особенности программы

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Хочу все знать» предназначена для детей в возрасте 4 – 5 лет.

Объем и срок освоения программы.

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группы осуществляется из детей МАДОУ ЦРР д/с № 86 по заявлению родителей.

Программа предусматривает групповые **формы работы** с детьми. Состав групп 10-14 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: для детей 4-5-лет – 20 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность. Контакты с природой, систематическое общение с ней являются важнейшим средством и условием формирования отзывчивости и ответственного отношения детей к ее объектам и явлениям. С помощью наблюдений и практических заданий ребенок познает не только внешние признаки и свойства объектов природы, но и их связь с внешней средой.

Цель: Развитие познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной деятельности с объектами окружающей среды.

Задачи

1. Расширить представления детей об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Обучить детей проводить доступные опыты, анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
3. Развивать и совершенствовать речь детей.

Принципы отбора содержания.

- Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. В начале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.
- Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.
- Принцип доступности и безопасности (использование доступного и безопасного материала детям).
- Принцип самостоятельности. Под влиянием поисковой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к природе.
- Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.
- Принцип сотрудничества. Личное ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

2. Календарный учебный график

	С 1 по 35 занятие	36 занятие - итоговое
--	-------------------	-----------------------

Возраст детей

Данная программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет).

Сроки реализации рассчитаны на один год обучения:

– средняя группа (36 часов)

Режим занятий: 1 занятие в неделю

Средняя группа – 20 мин.

3. Планируемые результаты

1. Дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
2. Дети умеют проводить доступные опыты; анализировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.
3. У детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

4. Учебный план

№	Тема	кол. час.
1.	«Семена растений. У кого какие детки»	1
2.	«Что любят растения»	1
3.	«Узнаем какая вода»	1
4.	«Значение воды в жизни растений, животных и человека»	1
5.	«Что такое воздух?»	1
6.	«Где живет чистый воздух?»	1
7.	«Интересные факты о воздухе»	1
8.	«Ветер. Летающие семена»	1
9.	«Ткань и её свойства»	1
10.	«Стекло , его качество и свойства»	1
11.	«Бумага, ее качества и свойства»	1
12.	«Древесина, ее качества и свойства»	1
13.	«Песок и глина»	1
14.	« Песчаный конус»	1
15.	« Мокрый песок»	1
16.	«Волшебная глина»	1
17.	«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	1
18.	« В гости к Хозяйке медной горы»	1
19.	«Удивительные камни»	1
20.	«Коллекция камней»	1
21.	«Взаимодействие воды и снега»	1
22.	«Мороз и снег»	1
23.	«Изготовление цветных льдинок»	1
24.	«Какие свойства?»	1
25.	«Сила магнитов»	1
26.	«Земля – магнит»	1
27.	« Мы фокусники»	1
28.	«Вес. Притяжение»	1
29.	«Свет вокруг нас. Волшебные лучи»	1
30.	«Теневого театр»	1
31.	«Солнце, Земля и другие планеты»	1
32.	«Этот загадочный космос»	1
33.	«Умный нос»	1
34.	«Язычок помощник»	1
35.	«Сколько ушей?»	1
36.	«Наши помощники- глаза»	1

Итого:

36

5.Содержание

Месяц	Тема	Цель	Материал
Сентябрь	«Семена растений. У кого какие детки»	1.Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). 2. Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. 3.Учить работать коллективно	Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, изображения растений, коллекция семян
	«Что любят растения»	1 Выявить необходимость света и воды в жизни растений 2. Учить работать коллективно	Изображения растений
	«Узнаем какая вода»	Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса).	Прозрачные сосуды разной формы разного сечения (узкие, широкие), воронки, лупа, сахар, соль, настойка апельсина, растительное масло.
	«Значение воды в жизни растений, животных и человека»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, животных и человека.	Презентация на тему: «Роль воды в жизни растений, животных, людей», изображения растений, животных
Октябрь	«Что такое воздух?»	1. Установить, окружает ли нас воздух и как его обнаружить. 2. Активизировать речь детей и обогатить словарь в процессе опыта	Полиэтиленовые пакеты на каждого ребёнка
	«Где живет чистый воздух?»	Дать детям понятие о «чистом воздухе». Познакомить с «воздухом» как фактором, влияющим на здоровье человека, формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.	Презентация на тему: «Загрязнение окружающей среды»
	«Интересные факты о воздухе»	Воспитывать положительное, бережное отношение к окружающему миру; интерес и желание расширять свой кругозор.	
	«Ветер. Летающие семена»	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	

<p>Ноябрь</p>	<p>«Ткань и её свойства»</p>	<p>1. Знакомить детей с тканью, её изготовлением, разнообразием, свойствами, использование её в жизни человека. Развивать тактильную и визуальную память. 2. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами и инструментами, соблюдая правила безопасности.</p>	<p>Ткань разной фактуры, цвета, таз с водой, ножницы, краски, лупы. Презентация</p>
	<p>«Стекло, его качество и свойства»</p>	<p>1. Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость). Развивать тактильную и визуальную память 2. Побуждать детей выражать словами свои тактильные ощущения. 4. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами и инструментами.</p>	<p>Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода</p>
	<p>«Бумага, ее качества и свойства»</p>	<p>1. Знакомить детей с бумагой, её изготовлением, разнообразием, свойствами, использование её в жизни человека. Учить различать на слух, какой звук издаёт бумага и ткань. Учить сравнить с тканью. 2. Классифицировать по разным признакам, называя их. Развивать тактильную и визуальную память. Побуждать детей выражать словами свои тактильные ощущения. 3. Закрепить навыки работы с увеличительными приборами.</p>	<p>Бумага разной фактуры (офисная, бархатная, гофрированная, фотобумага, картон, голографическая фольга, туалетная), разного цвета, таз с водой, ножницы, лупы. Презентация</p>
	<p>«Древесина, ее качества и свойства»</p>	<p>Научить узнавать вещи из древесины, вычленять ее качества и свойства.</p>	<p>Деревянные изделия разной формы и цвета, презентация</p>
<p>Декабрь</p>	<p>«Песок и глина»</p>	<p>Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); выявить почему песок и глина по-разному впитывают воду.</p>	<p>Песок, глина, стакан с водой.</p>
	<p>«Песчаный конус»</p>	<p>1. Установить свойства песка. 2. Рассмотреть форму песчинок. 3. Сравнение песчинок по форме, цвету,</p>	<p>Образцы речного, морского песка, лупы. Презентация: «Как движется песок»</p>

		размеру. 4.Учить детей делать выводы. (Песок может двигаться.)	
	« Мокрый песок»	1.Познакомить детей со свойствами мокрого песка.	Мокрый песок, формочки для песка
	«Волшебная глина»	1.Познакомить детей со свойствами и качеством глины, её происхождением. 2.Стимулировать самостоятельное формирование выводов при проведении опытов.	Подносы с глиной на каждого ребенка, салфетки, вода, лупы.
Январь	«Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»	1.Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). 2. Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими	Наборы речных и морских камней, мрамор, гранит (на подносах), сосуды с водой. Лупы, салфетки (на каждого ребенка)
	« В гости к Хозяйке медной горы»	1.Дать представление о том, что речные камни имеют разную форму, иногда острые углы; А морские камни всегда округлой формы, гладкие, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог и др. 2.Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшений построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней	Наборы речных и морских камней, мрамор, гранит (на подносах), сосуды с водой. Лупы
	«Удивительные камни»	1.Знакомить детей какие ещё бывают камни (упали с гор, или выступают из-под земли) 2.Определять свойства камней	Коллекция камней, ёмкости для опытов с водой, разноцветные камешки по количеству детей.
	«Коллекция камней»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).	
Февраль	«Взаимодействие воды и	Познакомить с двумя агрегатными состояниями	Сосуды с водой, лед, свеча

	снега»	воды (жидким и твердым). Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее тает снег. Сравнить свойства снега и воды.	
	«Мороз и снег»	Сравнить свойства воды, льда и снега, выявить особенности их взаимодействия.	
	«Изготовление цветных льдинок»	Выявить свойства качества воды: превращаться в лед (замерзает при холоде, принимать форму емкости, теплая вода замерзает медленнее).	Сосуды с водой, формочки
	«Какие свойства?»	Сравнить свойства воды, льда и снега, выявить особенности их взаимодействия.	Сосуды с водой, формочки, свеча
Март	«Сила магнитов»	1.Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Познакомить детей со свойствами магнита – цвет, твердость, прочность, притяжение.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов
	«Земля – магнит»	1.Выяснить, что магнитные силы проходят сквозь воду. 2. Продолжать знакомить детей со свойствами магнита	Стакан с водой, скрепки и гвозди. При помощи магнита их извлекают из воды, не замочив рук. Мокрые предметы кладут на салфетку.
	« Мы фокусники»	1.Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом 2.Познакомить детей со свойствами магнита – цвет, твердость, прочность, притяжение.	Магнит, мелкие предметы из разных материалов
	«Вес. Притяжение»	Формировать понятие: что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера и материала.	
Апрель	«Свет вокруг нас. Волшебные лучи»	Определить принадлежность источников света к природному и рукотворному миру, назначение и особенности строения. Понять, что освещенность предмета зависит от источника и удаленности от него	

	«Теневой театр»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.	
	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям первоначальные представления о строении Солнечной Системы о том, что Земля уникальная планета. Развивать любознательность. На основе опытов дать представление о холодности планет. Чем дальше планеты от Солнца, тем они холоднее и чем ближе, тем горячее.	Карточки с изображением Солнечной Системы, презентация
	«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий. Вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представления о профессии космонавта. Активизировать словарный запас: космос, космонавт, космическая невесомость.	Презентация
Май	«Умный нос»	Познакомить с функцией носа, его строением. Определить по запаху предметы, познакомиться с особенностями работы носа	Карточки, мешочки с мятой, чесноком, апельсиновой коркой
	«Язычок помощник»	Познакомить со строением и значением языка, поупражняться в определении вкуса продукта.	Карточки, лимон, сахар, кофе
	«Сколько ушей?»	Определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы человека. Познакомить со строением уха, его ролью для ориентировки в пространстве.	Карточки, презентация
	«Наши помощники-глаза»	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.	Карточки, презентация

6. Организационно-педагогические условия

Методическое обеспечение программы

6.1. Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный (просмотр презентаций с применением ИКТ, беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопросы, ответы хоровые и индивидуальные);
- игровой (создание игровых ситуаций, пальчиковые игры, дидактические игры, физминутки);
- наглядные (иллюстрации, показ, оборудование для проведения экспериментальной работы);
- практический (выполнение непосредственно самого опыта детьми).

6.2. Методы обучения:

- поисково – исследовательские наблюдения: случайные и плановые наблюдения и эксперименты, эксперименты как ответы на детские вопросы; - проведение экспериментирования, опытов (практических);
- беседы (конструктивные);
- создание технической базы для детского экспериментирования (мини-лаборатория);
- элементарный анализ (установление причинно-следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- решение логических задач.

Материалы для организации детского экспериментирования в группе:

1. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и разного объема (стаканы, ковшики, миски, бутылочки)
 2. Мерные ложки
 3. Сита и воронки разного объема из разного материала
 4. Резиновые и пластиковые перчатки
 5. Пипетки с закругленными концами, пластиковые шприцы без игл
 6. Резиновые и пластиковые трубочки, соломки для коктейля
 7. Пищевые красители, растворимые продукты (соль, сахар)
 8. Взбивалка, деревянная лопатка, шпатели, палочки для мороженого
 9. Природный материал (земля, песок, вода, семена растения, шишки, орешки, засушенные листья, цветы)
 10. Бросовый материал (кожа, поролон, пенопласт, коробки, формы для изготовления льда, контейнер для яиц, пластиковые упаковки от конфет)
 11. Прихватки, пинцеты с закругленными концами
 12. Увеличительные стекла, микроскоп, пробирки
 13. Рулетка, линейка, треугольник
 14. Часы механические, песочные
 15. Бумага для записей, зарисовок, карандаши, фломастеры
 16. ножницы
 17. Клеенчатые фартуки, нарукавники, щетка, совок
- Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат для фотографирования детских проделанных экспериментов

Средства обучения:

- уголок экспериментирования: «Мини-лаборатория»;
- коллекции природного и бросового материала;

Кадровое обеспечение:

Образование педагога соответствует уровню программы.

Педагог с высшим педагогическим образованием, первой квалификационной категории.

7.Список литературы

1. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». – М. 1999.
2. Перельман Я. И. «Занимательные задачи и опыты». - Екатеринбург, 1995.
3. Мурудова Е. И. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» Детство-пресс 2010.
4. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2
5. Гризик Т. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию. - М., 2005 г.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005 г.
7. Дыбина О.В., Разманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
8. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010 г.
9. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой / Дошкольное воспитание. – 2000 г., № 9.
10. Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003 г.
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2004 г.
12. Куликовская И.Э., Совгир И.Н. Детское экспериментирование.–М., 2005

Список детей

№	Ф. И. ребенка
1.	Беребин Григорий
2.	Гергелюк Никита
3.	Григорян Ашот
4.	Егорова Анна
5.	Карамавров Вячеслав
6.	Кондрашов Никита
7.	Лазарев Егор
8.	Логачев Андрей
9.	Матюк Денис
10.	Меликян Каролина
11.	Мурыгина Вероника
12.	Смолянова Мария
13.	Федянина Алира
14.	Черетун Лев

График работы:

Дни недели	Время
Среда	15:30

