

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 86

«Согласовано»
на педагогическом совете
протокол № 1
от « 28 » 08 _____ 20 18 г.



«Утверждаю»

заведующий МАДОУ ЦРР д/с №86
Власюк Л.Н.
« 28 » _____ 20 18 г.

Положение

о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 86

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности воспитанников МАДОУ ЦРР д/с № 86 (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Уставом МАДОУ ЦРР д/с № 86.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществление текущего контроля (далее Мониторинг) освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 86.

1.3. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования МАДОУ ЦРР д/с № 86.

1.4. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность МАДОУ ЦРР д/с № 86.

1.5. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета в соответствии с планом работы.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

2.1. Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности МАДОУ ЦРР д/с № 86.

2.2. Задачи:

- Сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательной деятельности
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательную деятельность;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

2.3. Направления Мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами учреждения:

- реализация основной образовательной программы и парциальных программ;
- состояния здоровья воспитанников;
- уровень физического и психологического развития воспитанников
- адаптация вновь прибывших детей к условиям детского сада;
- готовность детей подготовительной группы к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в МАДОУ ЦРР д/с № 86;

3. Организация Мониторинга

3.1. Мониторинг осуществляется на основе общеобразовательной программы и годового плана МАДОУ ЦРР д/с № 86.

3.2. При реализации основной образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Результаты Мониторинга образовательной могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.4. В процессе исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности.

3.5. При необходимости могут быть использованы психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических

особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи) и логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит квалифицированный специалист (учитель-логопед).

3.6. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностиках допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.7. При проведении Мониторинга используемые методы (наблюдение, беседы в реальной жизни, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательной деятельности.

3.8. Данные, полученные в результате диагностики должны быть: конкретными, объективными, полными.

3.9. Периодичность Мониторинга в дошкольном учреждении - два раза в год для проведения сравнительного анализа в начале и конце учебного года (октябрь, май), Мониторинг оформляется в табличной форме по 5-и образовательным областям и аналитической справки.

3.9. Итоги Мониторинга анализируются на заседании педагогического совета

3.10. По окончании учебного года по итогам Мониторинга определяется эффективность проделанной работы за истекший учебный год, определяются приоритетные направления на следующий учебный год.