

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребенка - детский сад №86

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
Протокол №1
От «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ ЦРР №86
Л.Н. Власюк
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОП ДО

первый год освоения
(2-3 года)

по пяти образовательным областям

(социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное
развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

(срок реализации программы 2023-2024 учебный год)

г. Калининград 2023 г.

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	Пояснительная записка
2.	Содержание (краткое описание образовательных областей)
3.	Планируемые результаты
4.	Календарно-тематическое планирование по образовательным областям.
5.	Материально-техническое обеспечение
6.	Литература. Методическое обеспечение

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 86 г. Калининграда разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Содержание рабочей программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие

Программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Содержание

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащение словаря

Существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь.

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Восприятие художественной литературы

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

«Ребенок в семье и сообществе»

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым

платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску

на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Музыкальное развитие (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

3. Планируемые результаты освоения программы.

Образовательная область «Речевое развитие.»

- воспринимать небольшие потешки, сказки и рассказы без наглядного сопровождения
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.
- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).
- Выполняет простейшие поручения взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Чтение художественной литературы.

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно читать наизусть песенки и небольшие авторские стихотворения;
- определять и называть добрых и злых героев произведений;

Образовательная область «Познавательное развитие».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливать соответствие (на 3-4 предметах);
- различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики, пластины), называть цвет, форму, размер предметов, группировать и соотносить их по выделенным свойствам;
- различать и называть: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, фрукты, овощи, транспорт;
- различать и называть части тела животного и среду его обитания;
- ориентироваться в помещении группы и детского сада.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- определять свой пол по внешним признакам, употреблять в речи «я – человек», «я – мальчик», «я – девочка»;
- по побуждению и показу старших проявлять доброжелательность к близким: выполнять отдельные просьбы, повторять показанные действия, участвовать в совместной игре;
- участвовать вместе со взрослыми в добрых делах; по показу и побуждению взрослого проявлять отзывчивость на состояние взрослых;
- по примеру и напоминанию воспитателя пользоваться ласковыми словами, обращениями к близким; радоваться одобрению старших;
- проявлять активность в речевом общении воспитателем и детьми, строя грамматически правильные простые предложения;
- в речевом общении понимать речь взрослого и сверстника, правильно её оформлять;

- показывать и называть объекты, отдельные их части, признаки и свойства;
- проявлять сочувствие, сопереживание;
- проявлять интерес и радость при встрече с привлекательными объектами;
- совместно со взрослым выполнять отдельные обследовательские действия;
- охотно принимать участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями;
- понимать значение слов «опасно», «нельзя»;
- понимать изображение знаков опасности;
- знать цвет светофора;
- знать, как следует обращаться с животными, находясь на улице;
- проявлять бережное отношение в группе и на участке, оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за растениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- владеть изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности;
- в рисунках передавать некоторое сходство с реальным объектом;
- уметь создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке;
- самостоятельно с удовольствием лепить;
- проявлять творчество, самостоятельно выбирать тему изображения, дополнять заданную, самостоятельно получать результат.
- имеется достаточный запас музыкальных впечатлений;
- развито элементарное музыкально – эстетическое восприятие и эмоциональная отзывчивость на музыку;
- в определенной степени сформировано восприятие и различение выразительных элементарных отношений музыкальных звуков, контрастных по высоте, длительности, тембру и динамике;
- достаточно велика музыкальная активность.

Образовательная область «Физическое развитие».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- самостоятельно производить ранее освоенные движения;
- умеет действовать сообща;
- реагировать на сигналы в движении.
- правильно держать ложку без помощи взрослого;
- правильно умываться, мыть руки без помощи взрослого;
- самостоятельно раздеваться с небольшой помощью взрослого;
- аккуратно складывать одежду;
- называть свои части тела, своё имя.
- иметь представление о назначении предметов гигиены и правилах их безопасного применения.
- иметь представление о правилах оказания первой помощи (забинтовать, промыть рану, обработать зелёной).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

<p>Количество занятий в неделю -1 Количество занятий в год – 34 занятий 1 занятие не более 10 минут.</p>					
№	Тема	Цель	Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Литература
1.	Путешествие по территории участка Путешествие по комнате	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.31
2.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена детей.	Игрушки: Кукла Маша, Зайка, Медвежонок		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.33
3.	Игра « про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, упражнять в проговаривании фраз (папой, бабушкой и т.д.)	Игрушки: Зайка – Длинное Ушко, лисенок (тигренок), утенка и т. п.),		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.34
4.	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, Слышать и понимать предложения воспитателя,			В.В. Гербова «Развитие речи в детском

	братца»	охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)			саду» 2-3 г. стр.37
5.	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз «Лошадки»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их, учить отчетливо произносить звук <i>и</i>	игрушки: большой и маленький медведи, неваляшка, матрешка, красная и синяя чашки, большой и маленький кубы.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.37
6.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы.	Настольный театр «Репка»		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.38
7.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Первый вариант Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> . Второй вариант Учить детей рассматривать картину.	ослик (игрушка или картинка). картинка "Спала кошка на крыше"		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.41
8.	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.42

9.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звуко сочетаниях).стр.42 занятие 7.	Кукла доктор		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.42
10.	Рассматривание сюжетных картин	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Картина «Спасаем мяч»		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.43
11.	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел? Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя; вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц о которых упоминается в потешке.	Картинки: курочка, индюк, уточка, солнышко		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.46
12.	Дидактическая упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Как кто кричит»	С помощью султанчиков учить медленно выдыхать воздух через рот. Познакомить детей со стихотворением -загадкой, совершенствовать речевой слух.		Султанчики	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.47
13.	Дидактическая игра «Это я придумал» чтение детям русской народной сказки- потешки «Пошел котик на торжок»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи, познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок»	2–3 любые игрушки		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.48

	торжок...»				
14.	Дидактическая упражнение И игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный ,синий, желтый),выполнения заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.		кубики и кирпичики	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.49
15.	Чтение сказки «Козлятки и Волк»	Познакомить детей со сказкой « Козлятки и Волк» (К. Ушинского),вызывать желание поиграть в сказку.			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.49
16.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей.			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.50
17.	Рассматривание сюжетных картинок	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Картина «Таня и голуби».		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.50
18.	Дидактическая упражнение «Выше- ниже, дальше- ближе»	Упражнять определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Картина «Прятки»		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.53
19.	Дидактическая игра на произношения звуков м-мь, п-пъ. б-бь. Дидактическая игра «Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п- пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Игрушки-животные: корова, коза, кошка, мышка		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.56

	Кто ушел?»				
20.	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал мяу?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Картинки для фланелеграфа в соответствии со сказкой.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.57
21.	Дидактическая игра на произношения звука Ф. Дидактическая игра « Далеко – близко»	Упражнять артикуляционный голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко)	Игрушка - собачка		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.58
22.	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать и м о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок»	Иллюстрации к сказке		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.59
23.	Дидактическая игра на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси	Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К, способствовать развитию слухового аппарата.	Картинка с кукушкой		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.64
24.	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов	Кукла Катя, ванночка, мыло, мочалка.		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.
25.	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно			В.В. Гербова «Развитие речи

	медведя»	слушать относительно большие по объему художественные произведения.			в детском саду» 2-3 г. стр.65
26.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звука Д, Дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Кукла, кровать. Стул, шкаф		В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.67
27.	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений, помочь запомнить новую потешку.			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.58
28.	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.84
29.	Рассматривание картин «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.86
30.	Рассказывание сказки Л.Н. Толстого «Теремок» Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду-ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» и песенкой присказкой			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.70
31.	Чтение потешки «Наша Маша	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова			В.В. Гербова «Развитие речи

	маленькая» стихотворение С. Капутинян «Наша Маша обедает»	«аленька, черноброва», вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутинян « Наша Маша обедает».			в детском саду» 2-3 г. стр.72
32.	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Продолжать учить рассматривать картину, слушать пояснения воспитателя.			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.90
33.	Здравствуй Весна!.	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны .			В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» 2-3 г. стр.94
34.	Повторение материала	Работа по закреплению программного материала.			

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений**

Количество занятий в неделю – 1 занятие

Количество занятий в год - 34

1 занятие не более 10 минут.

Дата	Тема	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Литература
1.	Развитие предметных действий	Развитие предметных действий	Мячи одинаковые по величине и цвету, корзина	Мячи одинаковые по величине и цвету	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.10.
2.	Развитие предметных действий	Развитие предметных действий	Коробка, палочка с нанизанными шариками одинаковыми по цвету и величине		И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.10.
3.	Шарик Кубик	Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру	Грузовая машина, 2 коробки,	кубики и шарики одинаковой величины и цвета	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года

		и совместной с воспитателем деятельности.			стр.11
4.	Кубик и шарик	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик», производить действия с предметами, обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развивать внимание, тактильные ощущения, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру.	Грузовая машина, 2 коробки,	кубики и шарики одинаковой величины и цвета	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.12
5.	Кирпичик, шарик	Знакомить детей с геометрическим телом – «кирпичик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, память, внимание.	2 коробки с кирпичиками и шариками	Кирпичики, шарики	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.12
6.	Кирпичик, кубик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик.	Коробка для кубиков и кирпичиков.	Матрешки, кубики и кирпичики	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.13
7.	Кубик, шарик, кирпичик	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, кирпичик, шарик	Чудесный мешочек	шарики, кубики и кирпичики	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.14
8.	Большой,	Активизировать в сознании и речи детей	Большое и маленькое	Большие и	И.А. Пономарёва,

9.	маленький	слова «большой, маленький» и «назад». Развивать внимание, быстроту реакции, координацию. Воспитывать интерес к совместным играм.	ведерко, машина	маленькие формочки	В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.14
	Большой, маленький	Развивать умения различать предметы разной величины и обозначать их словами: большой, маленький.		Матрешки, коробка, лента	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.15
10.	Кубики большие и маленькие	Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их.	Кукла	Большие и маленькие кубики	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.16
11.	Умение различать фигуры по величине	Учить детей различать геометрические фигуры по величине.	Корзинка	Большие и маленькие шарики	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.17
12.	Формирование групп по величине	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики.	Большая и маленькая куклы	Большие и маленькие кубики и шарики	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование

					элементарных математических представлений 2-3 года стр.18
13.	Один – много	Совершенствовать представления детей о группах предметов «один – много». Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие. Воспитывать интерес к математике	Коробка, салфетка	Матрешки	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.19
14.	Один – много	Различать количество предметов – один, много	Ваза	Листочки	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.19
15.	Много-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов	2 коробки, 2 вазы	Флажки красного и синего цветов	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.20
16.	Много-один, один-много	Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество	Корзинка, 1 большой снежный ком,	Маленькие комочки	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических

17.					представлений 2-3 года стр.21
18.	Много-много, большой- маленький	Различать контрастные по величине предметы, формировать группы предметов	Елка, 2 коробки,	Зайчики	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.22
19.	Кубик, шарик	Формировать умения различать предметы по форме	2 машины	Кубики и шарики	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.23
20.	Кубики и шарики, много-много	Формировать умения различать предметы по форме	Игрушки: Заяц, медведь	Кубики и шарики	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.24
	Много-много	Формировать умения формировать группы предметов	Кегли	Кегли и мячи	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года

21.					стр.25
	Много – мало – один	Совершенствовать представления детей о группах предметов «много – мало – один», обогащать словарь. Развивать память, зрительное восприятие, мышление. Воспитывать интерес к математическим играм.	Салфетка	Большие и маленькие пирамидки	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.26
22.					
	Большой, маленький, кубик, шарик.	Формировать умения группировать предметы по форме и величине	Машины большая и маленькая	Большие и маленькие кубики и шарики	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.26
23.					
	Шарики, кубики, много-мало	Формировать умения различать фигуры по форме и количеству	Корзинка	Кубики и шарiki одинакового цвета	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.27
24.					
	Шарики, кубики, кирпичики, много-мало	Формировать умения различать предметы по форме, обозначать их словами.	Стержень на подставке	Матрешки, пирамидки	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.28
25.					
	Кубик, кирпичик	Формировать умения различать	2 куклы, 3 кубика, 3		И.А. Пономарёва,

26.		предметы по форме.	кирпичика		В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.29
	Величина, цвет	Формировать умения различать предметы по величине и форме	Большая и маленькая подушечка с нашитыми пуговицами		И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.30
27.	Предлоги	Развитие умения слышать и называть предлоги и наречия.	Игрушки: петух, курица, собака, кошка,		И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.31
	Много-один, много-мало, много-много	Развитие умения формировать группы однородных предметов	2 корзинки	Зайчики, елочки	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.32
28.					
29.	Много-один	Развивать умения различать количество предметов	Тазик с водой	Бумажные кораблики	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование

					элементарных математических представлений 2-3 года стр.33
30.	Один много, много - много	Развитие умений формировать группы однородных предметов	4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка	Зайчик, коробочки	И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.34
31.	Повторение пройденного материала Дидактическая игра Количество				И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.36
32.	Повторение пройденного материала Дидактическая игра Величина				И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.36
33.	Повторение пройденного материала Дидактическая игра				И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических

	Форма				представлений 2-3 года стр.36
34.	Повторение пройденного материала Дидактическая игра Ориентировка в пространстве				И.А. Пономарёва, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений 2-3 года стр.36

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Количество занятий в неделю – 1

Количество занятий в год 34

1 занятие не более – 10 мин.

№п/п	Тема	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Литература
1.	«Морковка от зайчика»	Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим	Зайчик, морковка		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.20
2.	Игра с водой	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения	Игрушки: утки, гуси, индюк, емкость с водой		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 5
3.	Мы играем с песком	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения.	Игрушечные заяц, медведь.	Формочки для песка	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 6
4.	К нам пришел Мишка	Закреплять умение детей называть свое имя. Учить ориентироваться в помещении.	Большой медведь	Флажки	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 6
5.	Листопад, листопад	Дать детям элементарные	Кукла Маша и одежда		О.А. Соломенникова

	листья желтые летят	представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	для неё		Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.21
6.	«Рыбка плавает в воде»	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума	Аквариум с рыбками. Корм для рыб		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.23
7.	«Что спрятал Петрушка»	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память	Тележка, Петрушка, матрешка, неваляшка, пирамидка		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 7
8.	Красивые игрушки	Обогащать словарь детей, Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игрушкам, Развивать внимание и память	Дымковские игрушки		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 10
9.	Мы играем в сказку	Учить слушать сказку и сопровождать ее игровыми действиями.	Иллюстрация к сказке «Теремок»		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 11
10.	Поможем зверятам собраться на прогулку.	Учить детей одеваться в определенной последовательности.	Игрушка: Зайчонок, лисенок, медвежонок. шапочка, шарфик,		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие

					дошкольников 2-3 года стр. 14
11.	«У кормушки»	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них	Кормушка для птиц, корм, конверт с письмом.		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.24
12.	Мне нравится в детском саду	Воспитывать положительное отношение к окружающему	Корзинка, игрушка - котенок		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 15
13.	Мы играем.	Развивать умения играть не сорясь. Учить употреблять слово «спасибо»	Кукла, мяч, корзинка		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 18
14.	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега	Игрушка «Снеговик», цветные льдинки		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.26
15.	Для чего нужна посуда	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда», воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Мебель и посуда для куклы		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 18
16.	«Котенок Пушок»	Дать представления о домашних животных и их детенышах. Формировать доброе отношение к животным	Игрушка - Котёнок		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.27
17.	Зайка в гости к нам	Учить узнавать на картинках	Игрушка: зайка,		Л.В. Абрамова

	пришёл	диких животных	медведь		Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 20
18.	Мы кормим птиц	Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами, желание помогать птицам в зимний период.	Корм для птиц		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 33
19.	«Веселый паровозик»	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.	Игрушечный паровоз		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 16
20.	Мы рассматриваем картинки	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Петрушка, картинки с изображением предметов.		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 40
21.	Я убираю игрушки	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам.			Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 41
22.	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	Игрушки: петушок, курочка,.		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.27

23.	Новая мебель Маши.	Обогащать словарный запас детей	Картинки с изображением мебели		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 44
24.	У бабушки в гостях	Учить узнавать на картинках домашних животных.	Игрушки: корова, кошка, курица, петух. Картинки с изображением домашних животных.		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 45
25.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	Тучка, зонт, солнышко		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.31
26.	Собираем пирамидку	Формировать умение играть рядом., не мешая друг другу. Учить называть размер колец.(большое, маленькое.)		Пирамидки	Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 50
27.	Грустный и веселый зайчик	Закреплять умения Различать овощи по внешнему виду.	Игрушки: Зайчик, картинки с изображением морковки.		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 51
28.	«Волшебный мешочек»	Учить узнавать на картинках домашних животных.	Картинки с изображением животных		Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3

					года стр. 53
29.	Вода.	Продолжать знакомить со свойствами воды	Формочки с замороженным льдом, вода в кувшине		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.42
30.	«Здравствуй весна»	Формировать представления о весенних изменениях в природе			Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года стр. 59
31.	Насекомые.	Закрепить желание наблюдать за насекомыми. Расширять представления о насекомых.	Рассматривание иллюстраций с изображением насекомых		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.42
32.	Растения.	Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.	Рассматривание иллюстраций.		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.42
33	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Разучивание стихотворения Е.Серовой «Носит одуванчик желтый сарафанчик».		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.42
34.	«Мы играем с песком».	Закрепить знания детей о свойствах песка. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком .	Экспериментирование с песком		О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 2-3 г. стр.42

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование

Количество занятий в неделю - 1

Количество занятий в год – 34

1 занятие не более 10 мин.

№	Тема	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Литература
1.	Знакомство с карандашом и бумагой «Лучики для солнышка»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Развивать желание рисовать.	Коробка с цветными карандашами, мольберт, ватман, , игрушка «Солнышко».	Желтые карандаши, бумага	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 36
2.	Рисование зернышек для петушка. «	пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу; вызывать интерес к песне, рисованию.	игрушка петушок; сюжетная картинка по теме или иллюстрация; краски в коробке; мольберт, зерно (пшено или др.);	листы белой бумаги, салфетки, краски желтого цвета, баночки с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 44
3.	Раскрашивание.	учить рассматривать рисунки-иллюстрации, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет,	иллюстрации к сказке «Репка», игрушечная мышка, мольберт, вырезанное из бумаги репка	кисточки, краски, баночки с водой лист бумаги с нарисованной репкой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 53
4.	Рисование «Травка на лугу».	учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом	две корзинки;	листы бумаги, карандаши зеленого цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до

					школы» Первая мл. гр. стр 60
5.	Рисование зернышек для уточек.	совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности; вызывать активность детей при подпевании.	мольберт, платок,	краски желтого цвета, салфетки, листы бумаги, баночки для воды.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 67
6.	Рисование цыплят.	упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно;	игрушки - курочка, цыплятки, платок;	листы бумаги, краска желтого цвета, баночки с водой, салфетки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 74
7.	Рисование красивой чашки.	совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура;	краски двух-трех цветов, салфетка, мольберт, лист бумаги в виде чашки	, листы бумаги в виде чашки по количеству детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 81
8.	Рисование колес для машин.	учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу	игрушки - грузовые машины, карандаш, лист бумаги, мольберт, мешочек,	листы бумаги, карандаши по количеству детей..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 87
9.	Рисование яблок.	учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.	яблоки или муляж яблока,	карандаши, листы бумаги	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 94
10.	Рисование следов.	продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу,			Комплексные занятия по

		передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании			программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 100
11.	Рисование веточки для птички.	учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу;	краска, кисть, лист бумаги, мольберт, веточка дерева,	кружочки из цветной бумаги (коричневый, желтый, красный, синий), игрушки (кот, птичка), кисти, стакан с водой листы бумаги, краска коричневого, салфетки на каждого ребенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 107
12.	Раскрасим коню хвост	совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	мольберт; краски, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги с нарисованной лошадкой	краски, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги с нарисованной лошадкой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 113
13.	Мячики для котят	закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами: выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета развивать внимание;	игрушечные мышка и кошка, разноцветные мячи, платок, мольберт,	карандаши, листы бумаги на каждого ребенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 119
14.	Рисование ворот.	закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу;	мольберт.	листы бумаги, карандаши на каждого ребенка,	Комплексные занятия по программе «От рождения до

					школы» Первая мл. гр. стр 127
15.	Рисование ёлочных шаров.	продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно;	елочные шары, мольберт, лист бумаги с нарисованной ёлочкой,	краски разных цветов, салфетки, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 135
16.	Рисование палочек.	продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать;	мольберт,	краски, кисть, салфетка, лист бумаги, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 142
17.	Рисование тарелочек.	закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию;	кукла, игрушечные тарелки разных цветов; мольберт,	краски, салфетка, стакан с водой, кисть, лист бумаги на каждого ребенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 150
18.	Рисование шарфика.	учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;	шарфы разного цвета, длинная полоска бумаги («шарф»), мольберт,.	салфетка, краски, кисть, стакан с водой	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 158
19.	Рисование одежды для мишки.	закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть;	игрушка медвежонок, мольберт,	лист бумаги в виде штанишек, краски, кисть, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 165
20.	Рисование снега.	развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными	сюжетная картинка, рисунок-панорама	лист бумаги, краска, кисть, стакан с	Комплексные занятия по

		мазками располагать снежинки в определенных местах листа	или аппликация, мольберт,	водой.	программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 165
21.	Рисование узора на тарелочке.	закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета;	тарелки с узором (листочки, цветы, горох), кисти, игрушки - медведи разной величины, мольберт.	листы белой бумаги в виде круга, краски, салфетки по количеству детей, стакан с водой,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 178
22.	Рисование мячиков.	рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов,	игрушка котенок, , мольберт, платок.	цветные карандаши, листы бумаги по количеству детей	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 184
23.	Рисование Червячок	учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш, развивать интерес к рисованию.	игрушка гусеница, мольберт,	карандаши, лист бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 191
24.	Рисование бубликов.	закреплять умение работать с красками, ,развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета;		лист бумаги, краска коричневого или темно-желтого цвета, кисть, салфетка, стакан с водой, бублик.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 199
25.	Рисование волн.	различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, развивать образное мышление, закреплять умение рисовать карандашом;	игрушка кораблик, сюжетные картинки, мольберт.	лист бумаги, карандаши цветные,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 207

26.	Рисование зонтика.	учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур;	две корзинки, мольберт, кисть, лист	бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски, стакан с водой.	
27.	Рисование зонтика.	учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур;	игрушка медвежонок, зонтик, игрушки красного и желтого цвета (кубики, мячики, машинки), две корзинки, мольберт, кисть,	лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски, стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 213
28.	Рисование дождика.	учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть;	мольберт,	лист бумаги, карандаши синего цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 221
29.	Рисование дорожек.	продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»;		краски, лист бумаги, кисть, стакан с водой, мольберт.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 228
30.	Рисование моря.	совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий;	игрушка кораблик, плоскостная фигурка кораблика из бумаги, таз с водой, мольберт,	краски, кисть, стакан с водой, салфетка, лист бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 235
31.	Рисование колечек.	учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук;	игрушка кошка, лист бумаги,	цветные карандаши, колечки от	Комплексные занятия по

		использовать карандаши разных цветов;		пирамидки.	программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 242
32.	Рисование заборчика.	продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию;	игрушки (лиса, мышка),	лист бумаги, салфетка, краски, кисть, стакан с водой, мешочек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 249
33.	Рисование узоров на платье.	учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета;	мольберт кукла, (фигурки веселой и капризной девочек, платья, украшенные разными узорами),	краски, лист бумаги, кисть, салфетка, , стакан с водой.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 257
34.	Рисование зеленой травки.	продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок;	игрушка гусенок, лист бумаги, зеленая краска, кисть, стакан с водой, салфетка, мольберт.		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 265

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Лепка

Количество занятий в неделю – 1

Количество занятий в год – 34

1 занятие не более 10 мин

№	Тема	Программное содержание	Демонстрационный материал	Раздаточный материал	Литература
1.	Лепка «Пряники для мишки».	Знакомство с пластилином. Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	<i>коробка с пластилином.</i>	Пластилин, дощечка, салфетки для рук	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 33.
2.	Лепка пирожков для котика.	Учить формовать округлые комочки из пластилина; упражнять в выполнении заданий, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию; вызывать желание лепить.	игрушка котик, красивая тарелка	пластилин, дощечки, салфетки,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 41.
3.	Лепка горошка	учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	горошины, образец изделия,	пластилин, дощечки, салфетки,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 41.
4.	Лепка «Крошки для утят»,	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	игрушка-утенок,	пластилин, дощечки, салфетки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до

					школы» Первая мл. гр. стр 58
5.	Лепка бубликов для кота.	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук, скреплять концы	игрушка-кот, бублик, печенье, образец изделия, поднос для изделий.	пластилин, дощечки, салфетки,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 64
6.	Лепка угощение	Учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	игрушка-собачка, кукла, косточка для собаки резиновая	пластилин, дощечки, салфетки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 71
7.	Лепка заборчика для козлят.	учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (изображение забора, избы, козы, козлят, волка), лист картона.	пластилин, дощечки, салфетки,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 79
8.	Лепка травы.	продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	образец изделия; пластилин зеленого цвета,	салфетка пластилин, дощечка, круги из цветной бумаги (на каждом столе по 3—4 цвета) по количеству детей.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 85
9.	Лепка пирожков.	совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	игрушки - собачка, кот, мишка, кукла; образец изделия, платок,	пластилин, дощечки, салфетки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 91
10.	Лепка веточек для козы.	продолжить учить скатывать палочки	игрушечная коза,	дощечка,	Комплексные

		между ладонями прямыми движениями; закреплять знание о форме разных предметов, аккуратно складывать готовые изделия на дощечку.	коробка, веточки, салфетка,.	пластилин коричневого цвета, салфетки	занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 97
11.	Лепка морковки.	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	Игрушка «заяц», морковь или муляж, образец изделия, тарелка, пластилин красного цвета,	пластилин, дощечка, салфетка,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 104
12.	Зернышки для мышонка	закреплять умение отщипывать кусочки от целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.	игрушки - герои сказки (мышка, кот, курочка, утка, лягушка, лошадка),	пластилин, дощечки, салфетки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 109
13.	Лепка шариков для снеговика.	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	снеговик, кукла,	пластилин, дощечки, салфетки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 116
14.	Лепка ягод.	закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.		пластилин красного цвета, дощечки, салфетки	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 124
15.	Лепка разноцветных шаров.	закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	воздушные шары, елочные шары, образцы изделия.	пластилин, салфетка, дощечка,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл.

					гр. стр 132
16.	Лепка палочек для крыши.	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Фигурки для фланелеграфа (стены, крыша),	пластилин, салфетки, дощечки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 139
17.	Лепка дудочек.	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно.	Игрушечная дудочка, образец изделия.	Пластилин, салфетки, дощечки,	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 146
18.	Лепка снежных комков.	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	снеговик, круги из белой и цветной бумаги разной величины),	пластилин, салфетка, дощечка, веточки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 154
19.	Лепка яблок.	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	муляжи яблок,	пластилин, салфетка, дощечка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 161
20.	Лепка морковки.	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	морковь или ее муляж,	пластилин, салфетка, дощечка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 168
21.	Лепка мисок для медведей.	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в	Миски разного цвета,	пластилин, салфетка, дощечка.	Комплексные занятия по программе «От

		ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.			рождения до школы» Первая мл. гр. стр 175
22.	Лепка блюдца	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	игрушка котенок, образец изделия, блюдца разного цвета,	пластилин, салфетки, дощечки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 182
23.	Лепка пряников.	продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	игрушка зайчик, полотенце, иллюстрации, образец изделия,	пластилин, салфетка, дощечка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 189
24.	Лепка ягод.	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием	изображения ягод, имеющих круглую форму (рябина, калина и т. п.), , игрушка птичка или фигурки птичек,	пластилин, салфетка, дощечка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 203
25.	Лепка кузовка.	продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	игрушка лиса, корзинка,	пластилин, салфетка, дощечка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 210
26.	Лепка лучиков для солнышка.	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (солнышко, макет фасада избышки),	пластилин, салфетка, дощечка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 218
27.	Лепка пирожков.	закреплять умение формовать из	игрушки (кукла,	пластилин,	Комплексные

		пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	медвежонок .	салфетка, дощечка.	занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 225
28.	Лепка травки на лугу.	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Иллюстрации к стихотворению или сюжетные картинки,.	Пластилин, салфетка, дощечка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 232
29.	Лепка сыра для мышки.	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	игрушка мышка, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (мышка, головка сыра),	пластилин, салфетка, дощечка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 239
30.	Лепка разноцветных колес.	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки,	пластилин, салфетка, дощечка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 246
31.	Лепка яйца.	продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	игрушки (цыпленок, курочка, яйцо),	пластилин, салфетка, дощечка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 253
32.	Лепка лесенки.	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	игрушка пожарный автомобиль, образец изделия.	пластилин, салфетка, дощечка,	Комплексные занятия по программе «От рождения до

					школы» Первая мл. гр. стр 262
33.	Лепка огурцов.	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	муляжи овощей, мешочек.	пластилин, салфетка, дощечка	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 269
34.	Лепка. Сосиски для киски	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	игрушка кошка, муляж сосиски или рисунок,	пластилин, салфетка, дощечка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Первая мл. гр. стр 276

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
МУЗЫКА**

вторая группа раннего возраста

/часть, формируемая участниками образовательного процесса/

Количество занятий в неделю – 2

Количество занятий в год – 68

1 занятие не более 20 минут

Тема: «Мы пришли в детский сад»			Виды музыкальной деятельности					
№	О О Д	Программное содержание	Музыкально-ритмические движения.	Развитие чувства ритма.	Пальчиковые игры	Слушание	Подпевание	Пляски, игры
1	1.	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).	«Маршируем дружно». Муз. М. Раухвергера. (Д1-2)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	-	«Догони зайчика». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-24)
2	2.	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).	«Маршируем дружно». Муз. М. Раухвергера. (Д1-2)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	«Догони зайчика». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-24)
3	3.	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки).	«Маршируем дружно». Муз. М. Раухвергера. (Д1-2)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	«Догони зайчика». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-24)
4	4.	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование элементарных плясовых навыков.	«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». (Д1-4) Музыка Г. Фрида	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	«Ладушки». р.н.п. (Д1-15) «Птичка». А.Филиппенко (Д1-14)	«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера (Д1-23)
5	5.	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку.	«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». (Д1-4)	-	«Разминка». Музыка и слова Е.	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-	«Ладушки». р.н.п. (Д1-15) «Птичка».	«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера

		Формирование элементарных плясовых навыков.	Музыка Г. Фрида		Макшанцевой (Д1-1)	14)	А.Филипенко (Д1-14)	(Д1
6	6.	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование элементарных плясовых навыков.	«Полет птиц. Птицы клюют зернышки». (Д1-4) Музыка Г. Фрида	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	«Ладушки». р.н.п. (Д1-15) «Птичка». А.Филипенко (Д1-14)	«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера (Д1
7	7.	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование элементарных плясовых навыков.	«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-7)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	«Ладушки». р.н.п. (Д1-15) «Птичка». А.Филипенко (Д1-14)	«Да, да, да!». Музыка Е. Тиличевой. (Д1
8	8	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование элементарных плясовых навыков.	«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-7)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	«Ладушки». р.н.п. (Д1-15) «Птичка». А.Филипенко (Д1-14)	«Да, да, да!». Музыка Е. Тиличевой. (Д1
Тема «Золотая осень»			Виды музыкальной деятельности					
9	1	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой.	«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового (Д1-10)	-	«Это наши пальчики» р.н.п.	«Осенняя песенка». Ан. Александрова. (Д1-11)	«Петушок». Русская народная песня (Д1-16)	«Да, да, да!». Музыка Е. Тиличевой. (Д1
10	2	Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса. Развитие музыкального слуха.	«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового (Д1-10)	-	«Это наши пальчики» р.н.п.	«Осенняя песенка». Ан. Александрова. (Д1-11)	«Петушок». Русская народная песня (Д1-16)	«Гуляем и пляшем». Музыка М. Раухвергера (Д1
11	3	Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Мы учимся бегать». Музыка Я. Степового (Д1-10)	-	«Это наши пальчики» р.н.п.	«Осенняя песенка». Ан. Александрова. (Д1-11)	«Петушок». Р.н.п. (Д1-16)	«Пляска с листочками». А. Филиппенко (Д1-30)

12	4	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений.	«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-7)	-	«Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	«Ладушки». р.н.п. (Д1-15) «Птичка». А.Филиппенко	«Догони зайчика». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-24)
13	5	Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса. Развитие музыкального слуха. Развитие элементарных пространственных представлений.	«Вот как мы умеем». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-7)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Осенняя песенка». Ан. Александрова. (Д1-11) «Птичка маленькая». А. Филиппенко (Д1-14)	«Ладушки». р.н.п. (Д1-15) «Птичка». А.Филиппенко (Д1-14)	«Пляска с листочками». Муз. А. Филиппенко (Д1-30)
14	6	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование элементарных плясовых навыков.	«Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-8)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Дождик». Музыка Г. Лобачева (Д1-13)	«Петушок». Р.н.п. (Д1-16) «Ладушки». р.н.п. (Д1-15)	«Пляска с листочками». Муз. А. Филиппенко (Д1-30)
15	7	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой.	«Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-8)	-	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Дождик». Музыка Г. Лобачева (Д1-13)	«Петушок». Р.н.п. (Д1-16) «Ладушки». р.н.п. (Д1-15)	«Да, да, да!». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-30)
16	8	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений.	«Научились мы ходить». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-8)	-	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Дождик». Музыка Г. Лобачева (Д1-13) «Осенняя песенка». Ан. Александрова. (Д1-11)	«Петушок». Р.н.п. (Д1-16) «Ладушки». р.н.п. (Д1-15)	«Пляска с листочками». А. Филиппенко (Д1-30)
Тема «Солнышко и дождик»			Виды музыкальной деятельности					
17	1	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование элементарных плясовых навыков.	«Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-3)	-	«Разминка». Е.Макшанцевой (Д1-1)	«Дождик». Музыка Г. Лобачева (Д1-13) «Осенняя песенка». Ан. Александрова. (Д1-11)	«Зайка». Русская народная мелодия. (Д1-18)	«Пляска с листочками». А. Филиппенко (Д1-30)
18	2	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых	«Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-3)	-	«Разминка». Музыка и слова Е.	«Дождик». Музыка Г. Лобачева (Д1-13) «Осенняя песенка».	«Зайка». Русская народная мелодия. (Д1-18)	«Пляска с листочками». А. Филиппенко

		навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений.			Макшанцевой (Д1-1)	Ан. Александрова. (Д1-11)		(Д1-30)
19	3	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование элементарных плясовых навыков.	«Ходим - бегаем». Музыка Е. Тиличеевой. (Д1-3)	«Хлопаем в ладошки»	«Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Лошадка». Музыка. Е. Тиличеевой. (Д1-12)	«Зайка». Русская народная мелодия. (Д1-18)	«Сапожки». Русская народная мелодия (Д1-21)
20	4	Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Воробушки клюют». Музыка М. Красева (Д1-5)	«Ходят мои ножки»	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Лошадка». Музыка. Е. Тиличеевой. (Д1-12)	«Петушок». Р.н.п. (Д1-16) «Ладушки». р.н.п. (Д1-15)	«Сапожки». Русская народная мелодия (Д1-21)
21	5	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений.	«Воробушки клюют». Музыка М. Красева (Д1-5)	«Ходят мои ножки»	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Лошадка». Музыка. Е. Тиличеевой. (Д1-12)	«Петушок». Р.н.п. (Д1-16) «Ладушки». р.н.п. (Д1-15)	«Прогулка и дождик». Муз. М. Раухвергера (Д1-24)
22	6	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений.	«Ловкие ручки». Е. Тиличеевой. (Д1-9) Маршируем дружно». М. Раухвергера. (Д1-2)	«Ходят мои ножки»	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	«Птичка». Музыка М. Раухвергера. (Д1-17)	«Прогулка и дождик». Муз. М. Раухвергера (Д1-24)
23	7	Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Ловкие ручки». Е. Тиличеевой. (Д1-9) Маршируем дружно». М. Раухвергера. (Д1-2)	«Ходят мои ножки»	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок»	«Птичка маленькая». Муз. А. Филиппенко (Д1-14)	«Птичка». Музыка М. Раухвергера. (Д1-17)	«Прогулка и дождик». Муз. М. Раухвергера (Д1-24)
24	8	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование активного подпевания. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Ловкие ручки». Е. Тиличеевой. (Д1-9) Маршируем дружно». Муз. М. Раухвергера. (Д1-2)	-	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Птичка маленькая». А. Филиппенко (Д1-14) «Лошадка» Е. Тиличеевой. (Д1-12)	«Птичка». Музыка М. Раухвергера. (Д1-17)	«Сапожки». Русская народная мелодия (Д1-21)
Тема «Здравствуй Дедушка Мороз»			Виды музыкальной деятельности					

25	1	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Знакомство самым любимым праздником детей – с Новым годом. Формирование элементарных плясовых навыков.	«Зайки по лесу бегут» Муз. А. Гречанинова (Д1-34)	-	«Дружные ладошки»	«Елка». Музыка Т. Попатенко. (Д1-50)	«Елка». Музыка Т. Попатенко. (Д1-50)	«Игра с погремушкой». А. Филиппенко. (Д2-2)
26	2	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений.	«Зайки по лесу бегут» Муз. А. Гречанинова (Д1-34)	-	«Дружные ладошки»	«Елка». Музыка Т. Попатенко. (Д1-50)	«Елка». Музыка Т. Попатенко. (Д1-50)	«Зайчики и лисичка». А. Филиппенко. (Д2-6)
27	3	Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Очень хочется плясать» А. Филиппенко	-	«Дружные ладошки»	«Дед Мороз». А. Филиппенко. (Д1-46)	«Елка». Музыка Т. Попатенко. (Д1-50) «Дед Мороз». А. Филиппенко. (Д1-46)	«Зайчики и лисичка». А. Филиппенко. (Д2-6)
28	4	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений.	«Очень хочется плясать» А. Филиппенко	-	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. (Д2-13)	«Елка». Музыка Т. Попатенко. (Д1-50) «Дед Мороз». А. Филиппенко. (Д1-46)	«Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. (Д2-13)
29	5	Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса. Развитие музыкального слуха. Развитие элементарных пространственных представлений. Учить взаимодействовать с предметом в танце.	«Очень хочется плясать» Муз. А. Филиппенко	-	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Танец снежинок». Музыка А. Филиппенко. (Д2-13)	«Елка». Музыка Т. Попатенко. (Д1-50) «Дед Мороз». А. Филиппенко. (Д1-46)	«Танец снежинок». А. Филиппенко. (Д2-13) «Зайчики и лисичка». А. Филиппенко. (Д2-6)
30	6	Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Танец снежинок». А. Филиппенко. (Д2-13)	-	«Дружные ладошки»	«Песенка зайчиков». М. Красева (Д1-43)	«Елка». Музыка Т. Попатенко. (Д1-50) «Дед Мороз». А. Филиппенко. (Д1-46)	«Игра с погремушкой». А. Филиппенко. (Д2-2)

31	7	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений.	«Зайчики и лисичка». А. Филиппенко. (Д2-6)	-	«Дружные ладошки»	«Песенка зайчиков». М. Красева (Д1-43)	«Елка». Т. Попатенко. (Д1-50) «Дед Мороз». А. Филиппенко. (Д1-46)	«Игра с погремушкой». А. Филиппенко. (Д2-2)
32	8	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Весело изображать хитрую лисичку и шустрого зайчат. Получить удовольствие от участия в празднике.	«Очень хочется плясать» Муз. А. Филиппенко	-	«Дружные ладошки»	«Песенка зайчиков». Муз. М. Красева (Д1-43)	«Елка». Музыка Т. Попатенко. (Д1-50) «Дед Мороз». А. Филиппенко. (Д1-46)	«Танец снежинок». А. Филиппенко. (Д2-13) «Зайчики и лисичка». А. Филиппенко. (Д2-6)
Тема «Зимушка-зима»			Виды музыкальной деятельности					
33	1	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой.	«Погуляем». Е. Макшанцевой (Д1-35)	-	«Колыбельная для пальчиков» «Дружные ладошки»	«Кукла». Музыка М. Старокадомского. (Д1-48)	«Елка». Музыка Т. Попатенко. (Д1-50) «Дед Мороз». А. Филиппенко. (Д1-46)	«Очень хочется плясать» А. Филиппенко
34	2	Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.	«Погуляем» Е. Макшанцевой (Д1-35)	-	«Колыбельная для пальчиков» «Дружные ладошки»	«Зима». Музыка В. Карасевой (Д1-42)	«Кукла». М. Старокадомского. (Д1-48)	«Зайчики и лисичка». А. Филиппенко. (Д2-6)
35	3	Расширение кругозора и словарного запаса. Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Зайчики». Музыка Т. Ломовой (Д1-33)	«Ходят мои ножки»	-	«Зима». Музыка В. Карасевой (Д1-42)	«Кукла». Музыка М. Старокадомского. (Д1-48)	«Очень хочется плясать» Муз. А. Филиппенко
36	4	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование активного подпевания и	«Зайчики». Музыка Т. Ломовой (Д1-33)	«Ходят мои ножки»	-	«Зима». Музыка В. Карасевой (Д1-42)	«Зима». Музыка В. Карасевой (Д1-42)	«Зайчики и лисичка». А. Филиппенко. (Д2-6)

		элементарных плясовых навыков.						
37	5	Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие музыкального слуха. Формирование активного подпевания. Учить взаимодействовать с предметом в танце.	«Стуколка». Украинская нар. мел. (Д1-37)	«Хлопаем в ладошки»	-	«Петрушка». Музыка И. Арсеева (Д1-40)	«Кукла». М.Старокадомского. (Д1-48)	«Игра с погремушкой». А. Филиппенко. (Д2-2)
38	6	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование активного подпевания и элементарных плясовых навыков.	«Стуколка». Украинская нар. мел. (Д1-37)	«Хлопаем в ладошки»	-	«Петрушка». Музыка И. Арсеева (Д1-40)	«Зима». Музыка В. Карасевой (Д1-42)	«Зайчики и лисичка». А. Филиппенко. (Д2-6)
39	7	Расширение кругозора и словарного запаса. Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Погоуляем». Муз. и слова Е. Макшанцевой (Д1-35)	-	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Петрушка». Музыка И. Арсеева (Д1-40)	«Кукла». М.Старокадомского. (Д1-48)	«Игра с погремушкой». А. Филиппенко. (Д2-2)
40	8	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений.	«Зайчики». Музыка Т. Ломовой (Д1-33)	-	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Зима». Музыка В. Карасевой (Д1-42)	«Кукла». М.Старокадомского. (Д1-48)	«Очень хочется плясать» А. Филиппенко
Тема «Мои игрушки»			Виды музыкальной деятельности					
41	1	Расширение кругозора и словарного запаса. Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Где флажки?». Музыка И. Кишко (Д1-36)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Тихие и громкие звоночки» Муз.Р.Рустамова (Д1-41)	«Кукла». М.Старокадомского. (Д1-48)	«Игра с погремушкой». А. Филиппенко. (Д2-2)
42	2	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков,	«Где флажки?». Музыка И. Кишко (Д1-36)	-	«Разминка». Музыка и слова Е.	«Тихие и громкие звоночки» Муз.Р.Рустамова	«Кукла». М.Старокадомского. (Д1-48)	«Очень хочется плясать» А. Филиппенко

		коммуникативных отношений. Развитие координации движений.			Макшанцевой (Д1-1)	(Д1-41)	«Зима». Музыка В. Карасевой (Д1-42)	
43	3	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой.	«Стуколка». Украинская нар. мел. (Д1-37)	-	«Дружные ладошки»	«Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. (Д1-39)	«Пирожки». Музыка А. Филиппенко (Д1-53)	«Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко (Д2-4)
44	4	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование активного подпевания и элементарных плясовых навыков.	«Стуколка». Украинская нар. мел. (Д1-37)	-	«Колыбельная для пальчиков» «Дружные ладошки»	«Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. (Д1-39)	«Пирожки». Музыка А. Филиппенко (Д1-53)	«Зайцы и медведь». Музыка Т. Попатенко (Д2-4)
45	5	Расширение кругозора и словарного запаса. Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Где флажки?». Музыка И. Кишко (Д1-36)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Тихие и громкие звоночки» Муз.Р.Рустамова (Д1-41)	«Спи, мой мишка». Музыка Е. Тиличевой. (Д1-54)	«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. (Д2-8)
46	6	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование основных движений. Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой. Учить детей активно подпевать в пении. Различать динамические оттенки в музыке.	«Где флажки?». Музыка И. Кишко (Д1-36)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Тихие и громкие звоночки» Муз.Р.Рустамова (Д1-41)	«Пирожки». А. Филиппенко (Д1-53) «Спи, мой мишка». Е. Тиличевой. (Д1-54)	«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. (Д2-11)
47	7	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений. Различать динамические оттенки в музыке.	«Зайки по лесу бегут» Муз. А. Гречанинова (Д1-34)	-	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. (Д1-39)	«Пирожки». А. Филиппенко (Д1-53) «Спи, мой мишка». Е. Тиличевой. (Д1-54)	«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. (Д2-11)
48	8	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой.	«Зайки по лесу бегут» Муз. А. Гречанинова (Д1-34)	-	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок» р.н.п.	«Игра с зайчиком». Музыка А. Филиппенко. (Д1-39)	«Пирожки». А. Филиппенко (Д1-53) «Спи, мой мишка». Е. Тиличевой(Д1-54)	«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. (Д2-11)

Тема «Мамочка и я»			Виды музыкальной деятельности					
49	1	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений.	«Марш». Музыка В. Дешевова (Д2-15)	-	«Гули»	«Танечка, бай-бай». Рус. нар. песня (Д2-22)	«Баю-баю». Музыка М. Красева. (Д2-31)	«Игра с цветными платочками» Укр.нар. мел. (Д2-39)
50	2	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование активного подпевания и элементарных плясовых навыков.	«Марш». Музыка В. Дешевова (Д2-15)	-	«Гули»	«Танечка, бай-бай». Рус. нар. песня (Д2-22)	«Баю-баю». Музыка М. Красева. (Д2-31)	«Игра с цветными платочками» Укр.нар. мел. (Д2-39)
51	3	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой.	«Большие и маленькие ноги». Муз. В. Агафонникова. (Д2-19)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Тихие и громкие звоночки» Муз.Р.Рустамова (Д1-41)	«Пирожки». А. Филиппенко (Д1-53)	«Поссорились - помирились». Муз. Т. Вилькорейской (Д2-37)
52	4	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений.	«Большие и маленькие ноги». Муз. В. Агафонникова. (Д2-19)	-	«Разминка». Музыка Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Тихие и громкие звоночки» Муз.Р.Рустамова (Д1-41)	«Пирожки». А. Филиппенко (Д1-53)	«Поссорились - помирились». Муз. Т. Вилькорейской (Д2-37)
53	5	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой.	«Птички». Музыка Т. Ломовой (Д2-16)	-	«Гули»	«Мишка». Музыка М. Раухвергера (Д2-7)	«Спи, мой мишка» Е. Тиличевой. (Д1-54)	«Игра с цветными платочками» Укр.нар. мел. (Д2-39)
54	6	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование активного подпевания и элементарных плясовых навыков, умения соотносить движения с музыкой.	«Птички». Музыка Т. Ломовой (Д2-16)	-	«Гули»	«Мишка». Музыка М. Раухвергера (Д2-7)	«Спи, мой мишка». Е. Тиличевой. (Д1-54) «Пирожки». А. Филиппенко (Д1-53)	«Игра с цветными платочками» Укр.нар. мел. (Д2-39)
55	7	Расширение кругозора и словарного запаса.	«Марш». Музыка	«Это	-	Кукла пляшет,	«Баю-баю».	«Поссорились -

		Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	В. Дешевова (Д2-15) «Птички». Музыка Т. Ломовой (Д2-16)	наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок»		кукла спит. /«Танечка, бай-бай». (Д2-22)/, любая русская плясовая мелодия.	Музыка М. Красева. (Д2-31) «Ладушки». (Д1-15) «Петушок». (Д1-16)	помирились». Муз. Т. Вилькорейской (Д2-37)
56	8	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование активного подпевания, элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие координации движений.	«Марш». Музыка В. Дешевова (Д2-15) «Птички». Музыка Т. Ломовой (Д2-16)	«Это наши пальчики» р.н.п. «Стук-стук, кулачок»	-	Кукла пляшет, кукла спит. /«Танечка, бай-бай». (Д2-22)/, любая русская плясовая мелодия.	«Баю-баю». Музыка М. Красева. (Д2-31) «Ладушки». (Д1-15) «Петушок». (Д1-16)	«Поссорились - помирились». Муз. Т. Вилькорейской (Д2-37)
Тема «Весенние деньки»			Виды музыкальной деятельности					
57	1	Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной (Д2-18)	«Это наши пальчики» р.н.п.	-	«Дождик». Музыка В. Фере. (Д2-26)	«Кап-кап». Муз. Ф.Филькенштейн (Д2-29)	«Солнышко и дождик» Муз. М. Раухвергера (Д2-52)
58	2	Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Ай-да!». Музыка и слова Г. Ильиной (Д2-18)	-	«Колыбельная для пальчиков» «Дружные ладошки»	«Дождик». Музыка В. Фере. (Д2-26)	«Кап-кап». Муз. Ф.Филькенштейн (Д2-29)	«Солнышко и дождик» Муз. М. Раухвергера (Д2-52)
59	3	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование активного подпевания и элементарных плясовых навыков.	«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко (Д2-21)	-	«Колыбельная для пальчиков» «Дружные ладошки»	«Дождик». Музыка В. Фере. (Д2-26)	«Кап-кап». Муз. Ф.Филькенштейн (Д2-29)	«Солнышко и дождик» Муз. М. Раухвергера (Д2-52)
60	4	Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко (Д2-21)	-	«Ладушки»	«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличевой. (Д2-24)	«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличевой. (Д2-24)	«Игра с цветными платочками» Укр.нар. мел. (Д2-39)
61	5	Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование основных движений	«Покатаемся». Музыка А.	-	«Ладушки»	«Прилетела птичка».	«Прилетела птичка». Музыка	«Игра с цветными платочками»

		(ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой.	Филиппенко (Д2-21)			Е. Тиличевой. (Д2-24)	Е. Тиличевой. (Д2-24)	Укр.нар. мел. (Д2-39)
62	6	Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование активного подпевания, элементарных плясовых навыков, коммуникативных отношений. Развитие координации движений. Движения выполнять в соответствии с 2-х ч.ф. музыки.	«Яркие флажки». Ан. Александрова. (Д2-17)	-	«Колыбельная для пальчиков» «Дружные ладошки»	«Маленькая птичка». Муз. Т.Попатенко. (Д2-25)	«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличевой. (Д2-24) «Маленькая птичка». Т.Попатенко. (Д2-25)	«Поссорились - помирились». Т. Вилькорейской (Д2-37)
63	7	Расширение кругозора и словарного запаса. Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен. Движения выполнять в соответствии с 2-х ч.ф. музыки.	«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. (Д2-17)	-	«Колыбельная для пальчиков» «Дружные ладошки»	«Маленькая птичка». Муз. Т.Попатенко. (Д2-25)	«Прилетела птичка». Музыка Е. Тиличевой. (Д2-24) «Маленькая птичка». Муз. Т.Попатенко. (Д2-25)	«Поссорились - помирились». Т. Вилькорейской (Д2-37)
64	8	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование активного подпевания и элементарных плясовых навыков. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. (Д2-17)	-	«Разминка». Музыка и слова Е. Макшанцевой (Д1-1)	«Танечка, бай-бай». Рус. нар. песня (Д2-22)	«Прилетела птичка». Е.Тиличевой. (Д2-24) «Маленькая птичка». Муз. Т.Попатенко. (Д2-25)	«Где же наши ручки?». Музыка Т. Ломовой. (Д2-11)
Тема «Ласковое солнышко»			Виды музыкальной деятельности					
65	1	Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко (Д2-21)	-	«Разминка». Е.Макшанцевой (Д1-1)	«Мишка». Музыка М. Раухвергера (Д2-7)	«Спи, мой мишка». Е. Тиличевой. (Д1-54)	«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. (Д2-8)

66	2	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование активного подпевания и элементарных плясовых навыков.	«Покатаемся». Музыка А. Филиппенко (Д2-21)	-	«Колыбельная для пальчиков» «Дружные ладошки»	«Мишка». Музыка М. Раухвергера (Д2-7)	«Спи, мой мишка». Е. Тиличевой. (Д1-54)	«Игра с мишкой». Музыка Г. Финаровского. (Д2-8)
67	3	Расширение кругозора и словарного запаса. Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. (Д2-17)	-	«Колыбельная для пальчиков» «Дружные ладошки»	«Дождик». Музыка В. Фере. (Д2-26)	«Кап-кап». Муз. Ф.Филькенштейн (Д2-29)	«Солнышко и дождик» Муз. М. Раухвергера (Д2-52)
68	4	Создание игровой ситуации для активизации детей. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Формирование активного подпевания и элементарных плясовых навыков.	«Яркие флажки». Музыка Ан. Александрова. (Д2-17)	«Ходят мои ножки»	-	«Дождик». Музыка В. Фере. (Д2-26)	«Кап-кап». Муз. Ф.Филькенштейн (Д2-29)	«Солнышко и дождик» Муз. М. Раухвергера (Д2-52)

Образовательная область «Физическое развитие»

Количество занятий в неделю – 3

Количество занятий в год -102

2 занятия в зале, 1 занятие на улице

1 занятие не более 10 мин.

№	Тема	Задачи	Литература
1.	Занятие 1 -2 «В гостях у зайца»	Стремится к общению со взрослыми и сверстниками, наблюдать за их действиями и подражать им. Вызвать желание участвовать в игровом занятии. Учить выполнять основные движения.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №11-12.
2	Занятие 3-4 «В гостях у сойки»	Развивать двигательные реакции в упражнениях, учить выполнять движения, действовать по подражанию	стр. №12-13
3	Занятие 5-6 «В гостях у медведя»	Развивать умение действовать по сигналу; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	стр. №13.
4.	Занятие 7-8 «Осенние листочки»	Вызвать желание участвовать в игровом занятии, развивать двигательные реакции в упражнениях, учить выполнять основные виды движений.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №21
5.	Занятие 9-10 «Звонкий дождик»	Вызвать желание участвовать в игровом занятии, развивать двигательные реакции в упражнениях, учить выполнять основные виды движений.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №22
6.	Занятие 11-12 «Осенняя»	Знакомится с сезонными изменениями в природе, правильно выполнять действия, развивать умения понимать речь педагога.	Планирование организованной образовательной

	прогулка»		деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №24
7.	Занятие 13-14 «Кот и мышка»	Учить детей ходить на носках, пятках,, с высоким подниманием колен, упражнять в прыжках на месте, ходьбе с препятствиями, воспитывать интерес к совместной двигательной активности.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №32
8.	Занятие 15-16 «Игрушки»	Учить выполнять физические упражнения, воспитывать интерес к совместным играм и двигательным упражнениям	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №33-34
9.	Занятия 17-18 «В лес за грибами»	Вызвать желание участвовать в игровом занятии, развивать двигательные реакции в упражнениях, учить выполнять основные виды движений.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №43
10.	Занятия 19-20 «Игрушки»	Учить выполнять физические упражнения, формировать двигательные качества, вслушиваться в инструкции педагога	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №44-45

11.	Занятия 21-22 «Физзарядка»	Учить ходить и бегать в колонне по одному, упражнять в бросании мешочков, воспитывать дружеские отношения между детьми.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №46-47
12.	Занятия 23-24 «Игры с медведем»	Учить выполнять упражнения четко, вслушиваться в инструкции педагога, правильно выполнять действия	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №55-56
13.	Занятия 25-26 «Школа клоунов»	Закрепить навык устойчивого равновесия, упражнять в подбрасывании мяча в верх, ловле его	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №57
14.	Занятие 27-28 «Игрушки»	Развивать умение правильно и быстро выполнять задание по звуковому сигналу, упражнять детей в беге посредством подвижных игр	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №58-59
15.	Занятие 29-30 «Зайчик»	Учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умения расслабиться, снять эмоциональное напряжение, развивать умения слышать речь педагога	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего

			возраста стр. №67
16.	Занятие 31-32 «Собираем урожай витаминов»	Учить выполнять упражнения по команде педагога, развивать умения расслабиться, снять эмоциональное напряжение, развивать умения слышать речь педагога	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №68
17.	Занятия 33-34 «Неboleйка»	Учить рассматривать игрушки, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №69
18.	Занятие 35-36 «Мы-сильные, ловкие, умелые»	Учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №78
19.	Занятия 37-38 «Хорошее настроение»	Учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №79
20.	Занятие 39-40 «Игрушки»	Способствовать обогащению двигательного опыта, формированию интереса к физической культуре	Планирование организованной образовательной

			деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №80
21.	Занятия 41-42 «Игрушки»	Упражнять детей в ходьбе стайкой, в колонне по одному, ходьбе на носочках, закреплять умение детей в беге стайкой.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №90
22.	Занятия 43-44 «Кот и пес»	Учить выполнять физические упражнения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №91
23.	Занятия 45-46 «Игрушки»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №100
24.	Занятия 47-48 «В гости к гномам»	Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу, учить детей ходьбе с заданием.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №101

25.	Занятия 49-50 «Заниматься каждый рад»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №103
26.	Занятия 51-52 «Путешествие юных туристов»	Закрепить умения ходить друг за другом, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованиями, свободными движениями рук и ног, менять направления передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №112
27.	Занятия 53-54 «На лесной полянке»	Закрепить умения ходить друг за другом, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованиями, свободными движениями рук и ног, менять направления передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №113
28.	Занятия 55-56 «Спортивная ходьба»	Закрепить умения ходить друг за другом, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, с согласованиями, свободными движениями рук и ног, менять направления передвижения, характер движения во время ходьбы и бега.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №114
30.	Занятия 57-58 «Играем с мишкой»	Учить выполнять прыжки на двух ногах через линию, закрепить навыки ходьбы и бега, умения сохранять равновесия при ходьбе по ограниченной площадке.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего

			возраста стр. №123
31.	Занятия 59-60 «Лужа»	Продолжать воспитывать интерес к физической культуре, закреплять навыки ходьбы и бега, умения сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площадке.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №125
32.	Занятия 61-62 «Веселые медвежата»	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки детей, развивать ловкость, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №126
33.	Занятия 63-64 «Дружная разминочка»	Продолжать формировать интерес к физической культуре, закреплять навыки ходьбы и бега, умения сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площадке.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №135
34.	Занятия 65-66 «Веселые прыжки»	Учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №137

34.	Занятия 65-66 «Веселые прыжки»	Учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №137
35.	Занятия 67-68 «Веселые клубочки»	Учить сохранять равновесие при выполнении упражнений, обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества.	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми в группе раннего возраста стр. №138

Игровые занятия на воздухе

1.	Занятия 69	Подвижная игра «Пузырь».	
2.	Занятия 70	«Воздушные шары»	
3	Занятия 71	"Бегите ко мне", "По ровненькой дорожке", "Догонялки	
6	Занятия 72	"Догони зайку", "По ровненькой дорожке	
7	Занятия 73	"Догонялки ", "Ищите зайку	

8	Занятия 74	"Найди, что спрятано"	
9	Занятия 75	"Бегите ко мне", "По ровненькой дорожке", "Догонялки"	
10	Занятия 76	Догони зайку", "По ровненькой дорожке"	
11	Занятия 77	"Догонялки ", "Ищите зайку"	
12	Занятия 78	"Найди что спрятано"	
13	Занятия 79	"Догони скорее мяч"	
14	Занятия 80	"Перелет птиц", "Допрыгни до веточки", "У медведя во бору"	
15	Занятия 81	"Бегите к флажку", "С кочки на кочку", "Наседка и цыплята" "	
16	Занятия 82	"Догони скорее мяч", "Ловишки"	
17	Занятия 83	Пальчиковая я игра "кот и цыплятки»"	

18	Занятия 84	"Птички в гнёздышках ", "Воробушк и и кот", "Поймай птичку	
19	Занятия 85	"Мой веселый звонкий мяч"	
20	Занятия 86	"Попади в обруч", "Веселая карусель"	
21	Занятия 87	"Лохматый пес"	
22	Занятия 88	"Цветные автомобили ", "Рыбка", "Сидячий футбол	
23	Занятия 89	"Рыбачки рыбаки", "Так и так", "Не урони мячик"	
24	Занятия 90	"Сокол и лиса"	
25	Занятия 91	"Кто быстрее докатит мяч до указанного места", "Найди предмет"	
26	Занятия 92	"У медведя во бору", "Найди свое место"	
27	Занятия 93	"Допрыгни до бабочки", "Кот и мыши", "Догони мишку"	

28	Занятия 94	"Найди своё место", "Летает, не летает"	
29	Занятия 95	"Мой веселый звонкий мяч", "Кто дальше бросит мяч"	
30	Занятия 96	"Чей кружок быстрее соберется", "Стой, олень!"	
31	Занятия 97	"Кто быстрее е", "Кто дальше скатится"	
32	Занятия 98	"Покатаем мишку, зайку", "Перелёт птиц"	
33	Занятия 99	"Солнышко и дождик", "Перелет птиц"	
34	Занятия 100	"Солнышко и дождик" (с усложнение м), "Наседка и цыплята", "Ель, елка, елочка"	
35	Занятия 101	"Жуки", "Найди предмет"	
36	Занятия 102	"Солнышко и дождик", "Перелет птиц"	

5. Материально - техническое оснащение

Технические средства обучения

№	наименование
1.	Телевизор
2.	Ноутбук
3.	Музыкальный центр

Игровые модули

№	наименование
1.	Кухня
2.	Парикмахерская
3.	Центр сенсорного развития
4.	Уголок природы
5.	Спортивный уголок
6.	

6. Список литературы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Васильева М.А.	«От рождения до школы» Основная общеобразовательная программа ДОУ ФГОС (Мозаика-Синтез), 2016
Веракса Н.Е., Галимов О.П.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Программа «От рождения до школы» ФГОС (Мозаика-С), 2016
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) ФГОС, 2016
Теплюк С. Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами. ФГОС, 2016
Комарова Т. С.	Детское художественное творчество. ФГОС, 2016
И.Коплунова	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) ФГОС, 2016
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС, 2016
	Практический психолог в детском саду ФГОС, 2016
Веракса Н. Е. Веракса А. Н.	Проектная деятельность дошкольников. (Мозаика-Синтез), 2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (Мозаика-Синтез)
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду ФГОС (Мозаика-С)
Теплюк С.Н.	Ребенок третьего года жизни ФГОС, 2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС (Мозаика)
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомление с окружающим миром (4-7 лет) ФГОС, 2016
Степаненкова Э. Я.	Сборник подвижных игр (2-7 лет) ФГОС (Мозаика-Синтез), 2016
Комарова Т. С.	Развитие художественных способностей дошкольников (3-7) ФГОС, 2016
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками 4-7 л. Нравственное воспитание в детском саду, 2016
Саулина Т. Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). 2016
Комарова Т. С. Зацепина М. Б.	Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, 2016
	Изобразительная деятельность
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа (3-4 г.) ФГОС , 2016
	Развитие игровой деятельности
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая гр. раннего возраста. ФГОС (Мозаика-Синтез) , 2016
	Музыкальное воспитание
И.Каплунова, И Новосельцева	«Ясельки»
	Примерное комплексно-тематическое планирование
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» первая младшая группа

Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день Группа раннего возраста Сентябрь-Ноябрь
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день Группа раннего возраста Декабрь-Февраль
Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день Группа раннего возраста Март-Май
	НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
	<i>Серия "Мир в картинках" ФГОС</i>
	Мир в картинках. Авиация ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Автомобильный транспорт ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Арктика и Антарктика. ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Бытовая техника (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Высоко в горах ФГОС. (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Государственные символы России ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. День Победы ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Деревья и листья (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Домашние животные ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Животные жарких стран ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Животные средней полосы ФГОС. (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Животные: домашние питомцы ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Космос ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Морские обитатели ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Музыкальные инструменты (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Насекомые ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Овощи ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Офисная техника и оборудование (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Посуда ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Птицы домашние ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Птицы средней полосы ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Рептилии и амфибии ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Собаки. Друзья и помощники. (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Спортивный инвентарь (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Фрукты (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Ягоды лесные ФГОС (Мозаика-Синтез)
	Мир в картинках. Ягоды садовые. ФГОС (Мозаика-Синтез)
	ИЗО. Комплект Дымковская игрушка (Мозаика-Синтез)
	ИЗО. Комплект Городецкая роспись (Мозаика-Синтез)
	ИЗО. Комплект Жостовский букет (Мозаика-Синтез)

	ИЗО. Комплект Сказочная гжель (Мозаика-Синтез)
	ИЗО. Комплект Узоры Северной Двины (Мозаика-Синтез)
	ИЗО. Комплект Филимоновские свистульки (Мозаика-Синтез)
	ИЗО. Комплект Хохломская роспись (Мозаика-Синтез)
	ИЗО. Комплект Цветочные узоры Полхов-Майдана (Мозаика-Синтез)