

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Калининграда центр развития ребёнка – детский сад №86

«Согласовано»
заседании педагогического совета
протокол № 5
от 30 сентября 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Мнемотехника»

Возраст обучающихся: 5-7 лет Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Матвеева Ольга Ивановна,
воспитатель,
г. Калининград

г. Калининград, 2023

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом мнемотехники, как учебной дисциплины является образовательная технология, представляющая собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и речевое развитие дошкольников.

Взяв за основу высказывания К. Д. Ушинского "Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету". Именно эта идея заложена в такой технологии как – мнемотехника. Слова «мнемотехника» и «мнемоника» обозначают одно и то же - техника запоминания. Первые сохранившиеся работы по мнемотехнике датируются примерно 86- 82 гг. до н.э., и принадлежат перу Цицерона и Квинтилиана.

«Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас». Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) - «...речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры обогащения активного словаря, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой активности как предпосылки обучения грамоте».

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа.

Ведущая идея программы — через знакомство обучающихся с технологией мнемотехники способствовать развитию таких высших психических функций человека, как произвольная память, произвольное внимание, логическое мышление и воображение.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно, ему интересна и в которой он достигает успеха.

Описание ключевых понятий.

Мнемотехника — это система внутреннего письма, позволяющая последовательно записывать в мозг информацию, преобразованную в комбинации зрительных образов.

Эйдетика (от греч. слова “эйдос” – образ) - это методика обучения, которая развивает способность мыслить образами, учит методам запоминания информации, способствует развитию воображения. Методика основана на запоминании информации с помощью зрительных впечатлений, которые помогают удерживать и воспроизводить в деталях образ воспринятого ранее предмета или явления.

Нейробика - комплекс упражнений для мозга, позволяющий иметь хорошую «ментальную» форму.

Мнемотаблица – это графическое изображение персонажей художественного произведения, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета. Это целая схема, в которую заложен текст (рассказ, стих, сказка и т.п.).

Мнемоквадрат- одиночное изображение, которое обозначает одно слово, словосочетание или простое предложение.

Мнемодорожка - ряд картинок (3-5), по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мнемотехника» имеет социально-гуманитарную направленность.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность образовательной программы.

Мнемотехника - это совокупности приемов, облегчающих запоминание информации. Специальные навыки не нужны, ведь приемы просты в применении и требуют лишь развитого внимания и воображения.

Развивая интеллектуальную выносливость, ребенок приобретает важнейший навык - умение учиться.

Дошкольник сможет быстрее запоминать стихи и песни, лучше подготовиться к школе.

Прокачав внимание и память, при переходе в школу ребёнок будет самостоятельно учиться и выполнять домашнее задание быстрее сверстников.

Чтобы избежать стрессов и правильно распределять нагрузку уже в школе, нужно научить ребенка учиться. Мнемотехника для этой цели незаменима.

- Во-первых, ребенок, владеющий приемами запоминания, знает больше, чем его сверстники. На учёбу он тратит гораздо меньше времени, не привлекает родителей к “домашке”.
- Во-вторых, методы мнемотехники позволяют детям учиться с удовольствием. Обретая положительный опыт и радость первых достижений, ребенок получает сильнейший заряд мотивации, благодаря которому сможет, как губка впитывать новые знания и развиваться всю жизнь.

Педагогическая целесообразность образовательной программы.

Программа «Мнемотехника» составлена таким образом, чтобы способствовать развитию у детей восприятия: зрительного, слухового, кинестетического (движение глаза, руки, голосового аппарата), обонятельного, вкусового, осязательного. Для этого на занятиях необходимо использовать множество разнообразных игр и упражнений для тренинга перечисленных выше чувств.

Нужно научить детей управлять своим вниманием, сделать его «послушным». Это значит, что через игры, игровые упражнения, тренинги

развить у детей произвольный вид внимания и такие его свойства, как устойчивость, распределение и переключение внимания.

Необходимо сформировать у детей навыки запоминания любой информации (слова, последовательности, текст, числа, иностранные слова, людей).

Реализация данной программы является конечным результатом, а также ступенью для перехода на другой уровень сложности при обучении в школе.

Практическая значимость образовательной программы.

Работа по данной программе позволит детям развить память, внимание, воображение, познавательную мотивацию, творческую активность. Увеличится скорость и объём запоминания любой информации.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога смогут создавать образы слов, используя пять органов чувств; научатся запоминать слова парами (доводя до 10 пар); освоят приёмы запоминания любой информации, такие как «Цепочка», «Метод историй», «Ёлка»; научатся кодировать числовую информацию; освоят приёмы запоминания стихов и текстов.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс технологии по формированию и развитию навыков для тренировки интеллектуальной выносливости детей, что связано с личностным заказом родителей обучающихся перед поступлением детей в начальную школу.

Цель образовательной программы.

Цель дополнительной общеразвивающей программы - активизация и рационализация процессов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения, используя различные способы запоминания без физического, эмоционального и психического напряжения,

позволяющее сократить время обучения. Развитие творческого, нетрадиционного видения мира.

Задачи образовательной программы.

Обучающие:

- Научить детей управлять своей памятью, увеличивать её объём, используя приёмы мнемотехники.
- Ознакомление детей с методами и приёмами мнемотехники, использование которых позволит детям научиться самостоятельно, получать информацию.
- Расширение словарного запаса, образного восприятия; умение говорить, рассказывать.
- Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодирование информации).

Развивающие:

- Развитие памяти: образную, зрительную, слуховую, словесную, тактильную (тренинг по разным приёмам запоминания).
- Развивать познавательные процессы: память; внимание; восприятие; мышление; воображение, влияющие на качество познания окружающего мира.
- Способствовать развитию: грамматического строя речи; увеличению словарного запаса; пространственной ориентации; координации движения; нравственно-эстетических качеств.
- Способствовать развитию мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- Развивать эмоционально-волевую сферу. Помочь детям в преодолении неуверенности в себе, умение реализовать свой огромный потенциал, заложенный природой.
- Выбатывать навыки культуры умственного труда: системность, увязывание любой информации, умение устанавливать связи, образовывать зацепы, выделение главного, умение анализировать, выделение опорных точек; осознание логики построения материала, поиск закономерностей;
- Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.
- Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 5-7 лет. Принимаются все желающие.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок – свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-30 человек.

Формы обучения по образовательной программе.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы .

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

Основные методы обучения.

Основной формой работы являются занятия: тематические занятия. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую.

Алгоритм занятий:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое задание,
- анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, рабочими тетрадями), фронтальная (беседа), подгрупповая (конкурсы, соревнования).

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- словесный – устное изложение, рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- игровой - дидактические игры;
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты.

Образовательные.

- Результатом занятий будет способность обучающихся к управлению своей памятью, увеличению её объёма, используя приёмы мнемотехники.
- Расширение словарного запаса, умение говорить, рассказывать, пересказывать.

Развивающие.

- Изменения в развитии внимания, особенностей мышления и памяти, что проявляется на самостоятельных задачах запоминанию информации.
- Развитие памяти: (образная, зрительная, слуховая, словесная, тактильная)
- Развитие грамматического строя речи, увеличение словарного запаса.
- Развитие мелкой моторики рук.

Наиболее ярко результат проявляется при участии детей в интеллектуальных конкурсах и викторинах.

Воспитательные.

- Развитие эмоционально-волевой сферы. Дети преодолевают неуверенность в себе, учатся реализовать свой огромный потенциал, заложенный природой.
- Выбатывают навыки культуры умственного труда: системность, увязывание любой информации, умение устанавливать связи, образовывать зацепы, выделение главного, умение анализировать, выделение опорных точек; осознание логики построения материала, поиск закономерностей;
- Воспитание у детей потребности в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умения подчинять свои интересы определенным правилам.
- Развитие интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, активное участие в образовательном процессе.

Механизм оценивания образовательных результатов.

Дети по программе не оцениваются.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

- Участие в городских и областных интеллектуальных конкурсах «Почемучки», «Здоровый дошкольник» в течение года.
- Открытое занятие для родителей.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение).

1. Комплект рабочих тетрадей «Мнемотехника для детей» из трёх частей.
2. Демонстрационный материал для занятий (по темам).
3. Дидактические игры на развитие внимания, воображения, памяти, ощущений, по ментальной арифметике.
4. Компьютерные презентации по темам занятий.
5. Методическая литература
6. Компьютер.
7. Телевизор.

Методическое обеспечение.

1. Электронный учебник для педагога;
2. Презентации;
3. Информационные материалы на сайтах advance.ru и pedagog.ru.com, посвященных тематике данной дополнительной общеобразовательной программе;

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Кадровые.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу-должен иметь имеет высшее или среднее педагогическое образование, курсы повышения квалификации для педагогов дошкольного образования. Высшая или первая квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(72 часа, 2 часа в неделю)

№	Тема занятия	Задачи занятия	Методы и приемы	Оборудование	Количество часов
1.	2.	3.			
1.	Диагностика		Беседа, Постановка вопросов проблемного характера	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
2.	Зрительные образы	Научить детей представлять образы в своём воображении,	Беседа, Проблемные вопросы,	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная	1

		используя 5 органов чувств.	практическая работа	презентация, карточки	
3.	Зрительные образы	Научить детей представлять образы в своём воображении, используя 5 органов чувств. Прорабатываем мнемонический квадрат. Учим детей сразу представлять образы так, как требуют правила мнемонического квадрата: крупными, цветными, объёмными, детальными	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
4.	Зрительные образы	Научить детей представлять образы в своём воображении, используя 5 органов чувств.	Беседа, проблемные вопросы	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
5.	Запоминание парами	Научить детей представлять образы в своём воображении парами, связывая их через сюжет, используя метод историй.	Беседа, практическая работа	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
6.	Запоминание парами	Научить детей представлять образы в своём воображении парами, связывая их через сюжет. Представляем с помощью метода историй связь между двумя словами.	Беседа, проблемные вопросы, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
7.	Запоминание парами	Научить детей представлять образы в своём воображении парами, связывая их через сюжет. Представляем с помощью метода историй связь между двумя словами.	Беседа, проблемные вопросы, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
8.	Метод историй	Познакомить детей с методом историй, позволяющим запоминать последовательность из 10 и более предметов по порядку. Вместе с детьми будем придумывать увлекательную историю. Нужно задействовать все предметы в порядке очереди, главным героем этой истории будет сам ребёнок. Сочиняем историю от первого лица.	Беседа, проблемные вопросы, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1

9.	Метод историй	Закреплять использование метода историй для запоминания информации. Начинаем осваивать прием «Ёлка». Рисуем основу ёлки, затем делим слово на слоги и запоминаем. Например, феррул. Часть карандаша уже нарисована, необходимо дорисовать «игрушки», рядом рисуем образы кодировки (например, феррари и руль).	Беседа, проблемные вопросы, практическая работа	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
10.	Метод историй	Закреплять использование метода историй для запоминания информации. Прилагательные необходимо запоминать через ассоциацию с существительным. Таким образом представляем зрительный образ. Связь между прилагательным и существительным должна быть максимально простой и понятной.	Объяснительно - иллюстративный метод, игровая деятельность	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
11.	Метод историй	Закреплять использование метода историй для запоминания информации. Кодлируем слова по созвучию или про слогам и запоминаем	Объяснительно - иллюстративный метод, игровая деятельность	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
12.	Метод историй.	Закреплять использование метода историй для запоминания информации. Используем метод «Цепочка» для запоминания. Кодлируем абстрактные понятия через ассоциации.	Объяснительно - иллюстративный метод, игровая деятельность	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
13.	Метод запоминания «Цепочка»	Познакомить детей с методом запоминания «Цепочка». Объяснить правила этого метода. Важно сразу разграничить «Цепочку» и метод историй. Старайтесь объяснять без словесных связок. Только правильные соединения образов: в один момент времени видим только 2 образа. Вспоминаем, что первый образ	Объяснительно - иллюстративный метод, игровая деятельность	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1

		неподвижный, а второй примыкает особым способом к первому. Тогда, видя в своем воображении связку, даже самые маленькие дети смогут определить, где первый элемент, а где второй. Учим детей припоминать сразу после запоминания.			
14.	Метод запоминания «Цепочка»	Закрепление использования метода «Цепочка»	Беседа, проблемные вопросы, дидактическая игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	
15.	Метод запоминания «Цепочка»	Закрепление использования метода «Цепочка»	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
16.	Метод запоминания «Цепочка»	Закрепление использования метода «Цепочка»	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
17.	Фотопамять	Тренируем зрительную память и внимание. Задача запомнить без использования каких либо приемов, с помощью фотопамяти. Затем найти то, что изменилось.	Практический (дидактические игры); наглядный; игровой	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
18.	Метод запоминания «Цепочка»	Закрепление использования метода «Цепочка»	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
19.	Метод запоминания «Цепочка»	Закрепление использования метода «Цепочка»		Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
20.	Запоминание цифр	Объясняем тему «Образные коды цифр». Не забываем о том, что важны три составляющие: цифра – буква – образ.	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1

21.	Запоминание цифр	Запоминание по порядковым номерам. Прорабатываем с детьми связки. Затем закрываем лист и спрашиваем всеми способами: по порядку без цифр, в разброс по цифрам, цифры по образам.	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
22.	Запоминание цифр	Необходимо декодировать образы двузначных чисел. Таким способом тренируем связку «цифра – буква».	Объяснительно - иллюстративный метод, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
23.	Запоминание цифр	Прорабатываем связку «цифра – буква». Дети придумывают образы двузначных чисел самостоятельно. Старайтесь соблюдать правило: первая цифра – «живое» существо, вторая цифра – предмет.	Творческое задание, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
24.	Повторение	Закреплять умение выстраивать ассоциативные связи для заданных понятий. Называем именно предметы, потому что для нас важна визуальная составляющая. Чем больше предметов ребята назовут, тем лучше. Минимум по 4 предмета на каждое слово.	Проблемные вопросы, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
25.	Эйдетика	Задача – научить детей прикреплять нужную информацию к образному крючку	Объяснительно - иллюстративный метод, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
26.	Эйдетика	Предложить отгадать, какую фразу скрывают рисунки. Подготовительный этап к пиктограммам. Необходимо научиться декодировать пиктограммы.	Объяснительно - иллюстративный метод, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
27.	Эйдетика	Предлагаем детям нарисовать, где ты видишь на картинке названные слова. Картинка как образный крючок, вписываем туда информацию.	Объяснительно - иллюстративный метод, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1

28.	Эйдетика	<p>Познакомить детей с океанами, найти их на карте. Запоминаем океаны, которые расположены на Земле. Кодлируем названия тем способом, который подходит в конкретном случае. Тихий, Южный, Северный Ледовитый – по ассоциации.</p> <p>Атлантический – по созвучию. Индийский в зависимости от ситуации (уточняем у детей). Прикрепляем с помощью образных крючков океаны к карте.</p>	<p>Занятие-путешествие, игра</p> <p>Проблемные вопросы, коллективная работа</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки</p>	1
29.	Метод трансформаций	<p>Игра «Волшебник». Дети превращают по порядку геометрические фигуры во что-то совсем другое и запоминают их методом историй. Запоминание фигур по следующей схеме: выбираете тему, превращаете фигуры согласно этой теме в другие предметы. Например, тема - школа. Красный треугольный вход в школу, при входе висит флаг с желтым кругом, рядом висят квадратные синие рамки с фотографии «Ими гордится школа» и т. д. Ответ записываем или зарисовываем на бумаге.</p>	<p>Объяснительно - иллюстративный метод</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки</p>	1
30.	Метод трансформаций	<p>Соедини фигуры и предметы, которые напоминают их. Тренируем пространственное мышление, которое необходимо нам для метода трансформаций.</p>	<p>Объяснительно - иллюстративный метод</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки</p>	1
31.	Метод трансформаций	<p>Дети придумывают, на что похожи слова, и запоминают по порядку. Зарисовывают ответы. Выбираем тематику,</p>	<p>Творческое задание</p>	<p>Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки</p>	1

		придумываем образы в соответствии с ней. Запоминаем цепочкой по 4 образа. Каждую линию отдельно.			
32.	Метод трансформаций	Дети запоминают имена, которые встречаются в рассказе учителя. Читаем рассказ. Затем спрашиваем, о ком была речь. Какие имена запомнили. Это восприятие на слух. Детям постарше можно напомнить, что имена можно закодировать как незнакомые слова. Придумать для них картинку в голове.	Объяснительно - иллюстративный метод, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
33.	Закрепление пройденного материала	1. Запомнить все ягоды на капкейках по порядку. Можно запоминать с помощью метода историй или с помощью цепочки. 2. Тренируем фотопамять: посмотри внимательно на картинку и запомни ее.	Проблемные вопросы	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
34.	Закрепление пройденного материала	1. Запоминаем слова, которые ты сможешь найти на картинках Эйдетика. Образные крючки. 2. Представить, как можно закодировать предложенные слова. Кодирование по созвучию и по слогам. Нарабатываем навык кодирования незнакомых слов и знакомых (по ассоциации).	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
35.	Закрепление пройденного материала	1 Запомнить 10 музыкальных инструментов: их вид и название. Кодировать названия по созвучию/ по слогам. Запоминаем с помощью образных крючков (эйдетика). Название прикрепляем к инструменту. 2 Вспоминаем числа. Вспоминаем принцип	Объяснительно - иллюстративный метод, проблемные вопросы	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1

		создания двузначных чисел. 3. Обведи по образцу. Корректурные пробы. Даем 1 минуту.			
36.	Запоминание стихотворений	Запоминаем стихотворение. Используя подсказки. Для начала запоминаем с помощью мнемотаблицы. Затем заучиваем его. Напомните ребятам схему запоминания в долгосрочную память. Именно по ней учим стихотворения.	Объяснительно - иллюстративный метод	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1

№	Тема	Задачи занятия	Методы и приемы	Оборудование	Количество часов
1.	2.	3.		4.	
37.	Запоминание стихотворений	Запомни стихотворение, используя подсказки. Кодлируем с помощью мнемотаблицы. Затем заучиваем. Напомните ребятам схему запоминания в долгосрочную память. Именно по ней учим стихотворения.	Объяснительно - иллюстративный метод	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
38.	Запоминание стихотворений	Запоминаем стихотворение, используя подсказки. От мнемотаблиц переходим плавно к пиктограммам. Вместе с ребятами вам необходимо придумать образы, зарисовать их. Педагог рисует на доске, дети - в своих тетрадях. Образы придумываем совместно. Детям 6-7 лет придумываем только один вариант. Старайтесь не давать подсказок. Только направляйте детскую мысль в нужное русло. Помните, что ваша задача – научить пользоваться мнемотехникой самостоятельно, а не выучить стих.	Объяснительно - иллюстративный метод	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
39.	Запоминание стихотворений	Запоминаем стихотворение, используя	Объяснительно -	Рабочая тетрадь, карандаши,	1

	й	подсказки. От мнемотаблиц переходим плавно к пиктограммам.	иллюстративный метод	компьютерная презентация, карточки	
40.	Пиктограммы	Прежде чем учиться рисовать пиктограммы, нужно иметь минимальное представление о них, и уметь их расшифровывать. С этого и начинаем изучение пиктограмм. Подумай, что могут означать эти рисунки. Не забывайте, что пиктограммы могут быть не только существительными, но и глаголами и прилагательными. Развиваем логическое мышление и воображение детей.		Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
41.	Пиктограммы	Учимся рисовать пиктограммы. Педагог диктует небольшой текст, а дети должны успеть зафиксировать его пиктограммами, а затем пересказать.	Объяснительно - иллюстративный метод	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
42.	Приём запоминания «Ёлка»	На примере цветка показываем детям, как запоминать слова с помощью приёма «Ёлка». Как выделить части для «ёлки», какая часть первая, какая вторая и т.д. Учим ребят развешивать «игрушки» на «ёлку», говорим, что первым словом в последовательности будет «цветок».	Объяснительно - иллюстративный метод, развивающие игры, поощрение.	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
43.	Приём запоминания «Ёлка»	На примере последовательности слов разбираем приём запоминания «Ёлка»	Беседа, проблемные вопросы, игры	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
44.	Приём запоминания «Ёлка»	С помощью приёма «Ёлка» запоминаем информацию о самом высоком здании в мире	Объяснительно - иллюстративный метод	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	
45.	Приём запоминания «Ёлка»	С помощью приёма «Ёлка» запоминаем информацию о гигантском осьминоге.	Объяснительно - иллюстративный метод	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация,	1

				карточки	
46.	Приём запоминания «Ёлка»	С помощью приёма «Ёлка» запоминаем информацию о пассажирском лайнере, вмещающем 6680 пассажиров	Объяснительно - иллюстративный метод. Практическая работа	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
47.	Приём запоминания «Ёлка»	Пополнение библиотеки пиктограмм. Придумываем и рисуем историю «Что делал крокодил»	Объяснительно - иллюстративный метод, практическая работа	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
48.	Приём запоминания «Ёлка»	С помощью приёма «Ёлка» запоминаем информацию о Монстрике. Что он купил в магазине?	Объяснительно - иллюстративный метод	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
49.	Приём запоминания «Ёлка»	С помощью приёма «Ёлка» запоминаем информацию в виде списка предметов «на себе». Запоминание фактов о животных.	Объяснительно - иллюстративный метод	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
50.	Запоминание людей	Людей запоминаем с помощью отличительного признака. Отличительный признак привязываем к имени. Имя предварительно кодируем.	Объяснительно - иллюстративный метод	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
51.	Запоминание людей	Запоминаем имена детей по порядковым номерам. Людей запоминаем с помощью отличительного признака. Отличительный признак привязываем к имени. Имя предварительно кодируем. Задание для детей - закодируй своё имя.	Объяснительно - иллюстративный метод,; дид. игра;	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
52.	Запоминание людей	Кодируем имена русских писателей	Объяснительно - иллюстративный метод	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
53.	Закрепление «Космос»	Запоминаем планеты по удалённости от Солнца	Наблюдения, объяснительно-иллюстративный метод.	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
54.	Закрепление «Насекомые»	Рассмотреть бабочек в таблице, запомнить их название и вид	объяснительно-иллюстративный метод,	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация,	1

				карточки	
55	Закрепление « Животные»	Запоминаем названия 11 самых больших животных, которые когда либо-жили на земле с помощью приёма «Ёлка»		Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
56	Закрепление « Роботы»	Педагог читает описание робота, дети по памяти рисуют	Объяснительно - иллюстративный метод,	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
57	Закрепление « Пираты»	Запоминаем «факты о пиратах» с помощью приёма «Ёлка».	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
58	Закрепление « Динозавры»	Кодируем и запоминаем названия динозавров, которые когда-либо жили на земле с помощью приёма «Ёлка»	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
59	Закрепление « Собаки»	Кодируем и запоминаем названия пород собак с помощью приёма «Ёлка»	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
60	Закрепление «7 чудес света»	Познакомить детей с 7 чудесами света и закодировать их с помощью пиктограмм	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
61.	Закрепление « Еда»	Игра «Запомни рецепт». Педагог читает вслух рецепт, затем называет любые продукты, ребенок выбирает только те, которые были в рецепте. Кодируем и запоминаем названия 5 необычных фруктов с помощью приёма «Ёлка» или образных крючков.	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
62	Закрепление « Страны мира»	Запоминаем страны мира по порядку (по размеру территории) со столицей и флагами	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
63.	Закрепление « Человек»	Рисуем с помощью пиктограмм «факты о человеке».	Беседа, вопросы, рассказ воспитателя	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
64	Закрепление « Экология»	Кодируем и запоминаем 5 фактов по экологии с	Беседа, проблемные	Рабочая тетрадь, карандаши,	1

		помощью приёма «Ёлка»	вопросы	компьютерная презентация, карточки	
65	Игры на развитие воображения	Развивать воображение через устное, прикладное творчество, готовые сюжеты	Сюрпризный момент, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
66	Игры на развитие внимания	Развивать все свойства внимания: объём, устойчивость, концентрацию, избирательность, переключение, распределение.	Сюрпризный момент, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
67	Игры на развитие мышления	Учить систематизировать, анализировать, обобщать, выделять главное. Стимулировать познавательный интерес детей.	Сюрпризный момент, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
68	Игры на развитие памяти	Тренировать детей воспроизводить вербальные инструкции и графические элементы, разгадывать загадки, головоломки, ребусы.	Сюрпризный момент, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
69	Игры на развитие ощущения	Развивать сенсорное восприятие детей	Сюрпризный момент, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
70	Игры о ментальной арифметике	Познакомит детей с элементарными приёмами ментальной арифметики	Сюрпризный момент, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1
71	Закрепление пройденного материала	Предложить детям запомнить любым способом текст и пересказать его.	Сюрпризный момент, игра	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	
72.	Диагностика	Корректирующие пробы	Беседа, Постановка вопросов проблемного характера	Рабочая тетрадь, карандаши, компьютерная презентация, карточки	1

Итого – 72 часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Диагностика	0,25	0,75	1
2.	Зрительные образы	0,25	0,75	1
3.	Зрительные образы	0,25	0,75	1
4.	Зрительные образы	0,25	0,75	1
5.	Запоминание парами	0,25	0,75	1
6.	Запоминание парами	0,25	0,75	1
7.	Запоминание парами	0,25	0,75	1
8.	Метод историй	0,25	0,75	1
9.	Метод историй	0,25	0,75	1
10.	Метод историй	0,25	0,75	1
11.	Метод историй	0,25	0,75	1
12.	Метод историй.	0,25	0,75	1
13.	Метод запоминания «Цепочка»	0,25	0,75	1
14.	Метод запоминания «Цепочка»	0,25	0,75	1
15.	Метод запоминания «Цепочка»	0,25	0,75	1
16.	Метод запоминания «Цепочка»	0,25	0,75	1
17.	Фотопамять	0,25	0,75	1
18.	Метод запоминания «Цепочка»	0,25	0,75	1
19.	Метод запоминания «Цепочка»	0,25	0,75	1
20.	Запоминание цифр	0,25	0,75	1
21.	Запоминание цифр	0,25	0,75	1
22.	Запоминание цифр	0,25	0,75	1
23.	Запоминание цифр	0,25	0,75	1
24.	Повторение	0,25	0,75	1
25.	Эйдетика	0,25	0,75	1
26.	Эйдетика	0,25	0,75	1
27.	Эйдетика	0,25	0,75	1
28.	Эйдетика	0,25	0,75	1
29.	Метод трансформаций	0,25	0,75	1
30.	Метод трансформаций	0,25	0,75	1
31.	Метод трансформаций	0,25	0,75	1
32.	Метод трансформаций	0,25	0,75	1
33.	Закрепление пройденного материала	0,25	0,75	1
34.	Закрепление пройденного материала	0,25	0,75	1

35.	Закрепление пройденного материала	0,25	0,75	1
36.	Запоминание стихотворений	0,25	0,75	1
37.	Запоминание стихотворений	0,25	0,75	1
38.	Запоминание стихотворений	0,25	0,75	1
39.	Запоминание стихотворений	0,25	0,75	1
40.	Пиктограммы	0,25	0,75	1
41.	Пиктограммы	0,25	0,75	1
42.	Приём запоминания «Ёлка»	0,25	0,75	1
43.	Приём запоминания «Ёлка»	0,25	0,75	1
44.	Приём запоминания «Ёлка»	0,25	0,75	1
45.	Приём запоминания «Ёлка»	0,25	0,75	1
46.	Приём запоминания «Ёлка»	0,25	0,75	1
47.	Приём запоминания «Ёлка»	0,25	0,75	1
48.	Приём запоминания «Ёлка»	0,25	0,75	1
49.	Приём запоминания «Ёлка»	0,25	0,75	1
50.	Запоминание людей	0,25	0,75	1
51.	Запоминание людей	0,25	0,75	1
52.	Запоминание людей	0,25	0,75	1
53.	Закрепление « Космос»	0,25	0,75	1
54.	Закрепление « Насекомые»	0,25	0,75	1
55.	Закрепление « Животные»	0,25	0,75	1
56.	Закрепление « Роботы»	0,25	0,75	1
57.	Закрепление « Пираты»	0,25	0,75	1
58.	Закрепление « Динозавры»	0,25	0,75	1
59.	Закрепление « Собаки»	0,25	0,75	1
60.	Закрепление «7 чудес света»	0,25	0,75	1
61.	Закрепление « Еда»	0,25	0,75	1
62.	Закрепление « Страны мира»	0,25	0,75	1
63.	Закрепление « Человек»	0,25	0,75	1
64.	Закрепление « Экология»	0,25	0,75	1
65.	Игры на развитие воображения	0,25	0,75	1
66.	Игры на развитие внимания	0,25	0,75	1
67.	Игры на развитие мышления	0,25	0,75	1
68.	Игры на развитие память	0,25	0,75	1
69.	Игры на развитие ощущения	0,25	0,75	1
70.	Игры о ментальной арифметике	0,25	0,75	1

71.	Закрепление пройденного материала	0,25	0,75	1
72.	Диагностика	0,25	0,75	1
73.	Итого:	18 ч	54 ч	72 ч

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Мнемотехника»
1.	Начало учебного года	1 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю
5.	Количество часов	72 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.09.2023-31.05.2024

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, игровые программы.

Методы: беседа, мини-викторина.

Планируемый результат: сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по правилам поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Работа в парах, группах.	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

Список литературы:

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Бодрова И.В. Мнемотехника для детей. С-Петербург 1998г. (6 частей)
2. Большева Т.В. Учимся по сказке (развитие мышления дошкольников с помощью мнемотаблиц) С-П «Детство-ПРЕСС» 2005г.
3. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы", М.,2016.
4. Вуджек Т., Тренировка ума - Санкт-Петербург, Питер Пресс, 1996г
5. Методическое пособие для педагогов «Мнемотехника для детей 6-9 лет»,
6. Ульянова О.Г. Игровой комплект с мнемосхемами по речевому развитию. Изд. Учитель 2013 г.

Для обучающихся:

- 1.Рабочая тетрадь «Мнемотехника для детей 6-9 лет

