

Комитет по образованию городского округа «Город Калининград»  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №86

«Согласовано»  
заседании педагогического совета  
протокол № 5  
от «30 июня» 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
социально-гуманитарной направленности

**«Говоруша»**

Возраст обучающихся: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет,  
срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:  
Ермина Ольга Николаевна,  
Учитель-логопед,  
г. Калининград

г. Калининград 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета**

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Современный ребенок к 5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развернутые сложные предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки. Такие дети правильно произносят все звуки, легко воспроизводят многосложные слова. Их словарный запас богат и многообразен.

Программа обеспечивает полноценное развитие лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с низким уровнем речевого развития, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

### **Раскрытие ведущих идей**

Ведущая идея программы — создание современной практикоориентированной образовательной среды и необходимых условий для организации занятий, обеспечивающих психологическую комфортность детей при изучении программного материала, позволяющих эффективно подготовить детей к овладению письмом и чтением. Большое внимание при реализации программы уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей.

Реализация программы выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

### **Описание ключевых понятий**

*Речь* – это особый вид деятельности, тесно связанный с сенсорными процессами, памятью, мышлением воображением, эмоциями. Все эти процессы, как и сама речь, активно развиваются в раннем и дошкольном возрасте, поэтому в ФГОС выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие».

*Речевое развитие* – главный показатель умственного развития ребёнка. Развитие речи и речевое общение дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, в разных формах, как на специальных речевых занятиях, так и в партнёрской и самостоятельной деятельности.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоряща» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы** – ознакомительный

### **Актуальность образовательной программы**

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, обучения дошкольников элементам грамоты, подготовкой к овладению письмом и чтением. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

В настоящее время психологи убедительно доказали, что все психические процессы у ребенка развиваются через речь. Хорошо развитая речь ребенка – это гарантия не только его психического развития, но и умение строить коммуникативное общение со сверстниками и взрослыми, которое влияет на личностное развитие ребенка.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Программа развития речи и подготовки к обучению грамоте» составлена таким образом, чтобы воспитанники могли овладеть всем комплексом умений и навыков грамотного построения развернутой фразы, грамматически верного оформления связной речи, а также могли использовать полученные навыки и знания в общении со сверстниками и взрослыми при дальнейшем обучении в школе. Программа выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы**

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она предполагает использование современных образовательных технологий, позволяющих активно развивать речь ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду.

Внедрение в образовательный процесс специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых ребенок принимает активное участие. На занятиях при изучении базовых основ русского языка, необходимых для успешного старта учебы в школе, используются методы творческой работы – изготовление букв из пластилина, складывание из палочек, нахождение их в надписях. Творческая составляющая помогает снять с обучающегося стресс, так как учебная деятельность ещё не является ведущей в данном возрасте, и превратить учебный процесс в игровой. Метод практического выполнения творческих заданий приближает и «приземляет» неясные дошкольнику понятия, позволяя ему не просто использовать абстрактно-образное мышление, а физически ощутить то или иное понятие.

### **Цель образовательной программы**

Комплексное развитие мотивационной сферы ребёнка, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Введение ребенка в мир слов, букв, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование.

### **Задачи образовательной программы**

#### Образовательные задачи:

- Учить пересказывать литературные произведения, используя новую технологию «Мнемотехника»
- Обогащать пассивный словарный запас и активизировать использование в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем лексическим темам.
- Формировать умение звуко-буквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные), используя нейрологопедические игры.
- Формировать выразительность речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.
- Учить графическим навыкам с целью подготовки руки ребенка к письму, используя нейротренажеры для развития мелкой моторики рук.
- Формировать умение принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.

#### Развивающие задачи:

- Развивать фонематический слух: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

- Развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- Развивать произвольность психических процессов, используя нейропсихологический подход
- Развивать образное и вариативное мышление, воображение, творческие способности.
- Развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

#### Воспитательные задачи:

- Воспитывать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать умение планировать и обдумывать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами.
- Воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

#### **Психолого-педагогические характеристики обучающихся**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте от 3 до 6 лет

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа предусматривает групповые занятия. Группы формируются одного возраста. Состав групп постоянный. Численность группы 8-20 человек.

#### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

#### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий академический час – младший возраст – 15 минут, средний возраст - 20 минут, старший возраст -25 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

#### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы 9 месяцев. На полное освоение программы требуется 72 часа.

#### **Основные методы**

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий);
- репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

| Режимные моменты  | Совместная деятельность с педагогом  | Самостоятельная деятельность детей   | Совместная деятельность с семьей  |
|---|--|--|---|
| Формы, методы и средства организации детей 3-6 лет  |  |  |   |
| Наблюдение.<br>Ситуативный разговор.<br>Исследовательская деятельность.<br>Беседы.<br>Развивающие проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации.<br>Упражнения.<br>Дидактические игры.<br>Проектная деятельность. | Рассматривание и обсуждение.<br>Конструирование.<br>Сюжетно-ролевые игры.<br>Дидактические игры.<br>Подвижные игры.<br>Проблемные вопросы.<br>Моделирование.<br>Задачи-шутки, задачи в стихах.<br>Физкультминутки. | Игры (дидактические, развивающие, подвижные).<br>Интегрированная детская деятельность.<br>Совместная игровая деятельность детей. | Анкета.<br>Консультации.<br>Беседа.<br>Подбор упражнений и игр, направленных на развитие речевых умений и навыков.<br>День открытых дверей. |

## Планируемые результаты освоения Программы

### 1. Развитие связной речи.

Дети овладевают умением

- Пересказывать литературные произведения, самостоятельно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, умеют составлять мнемотаблицу и использовать ее на практике.
- Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе
- Пересказывать произведение по ролям, близко к тексту
- В описательных рассказах о предметах или явлениях точно и правильно передавать особенности, подбирая нужные слова
- Сочинять сюжетные рассказы по картинке, из опыта, по игрушкам; с помощью взрослого строить свой рассказ по заданной теме
- Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение
- В составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; придумывать сказки с характерными особенностями построения (зачин, присказка, волшебные предметы, превращения и т.д.)
- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, рассказы по плану и т.д.
- Проявлять в рассказах индивидуальные способности к творческой речевой деятельности
- Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднения.

### 2. Развитие словаря

- Активно владеть бытовым словарём, точно и правильно использовать слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение и материал
- Уметь сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять их на этой основе в группы (посуда, мебель, одежда, овощи и т.д.)
- Понимать и использовать средства языковой выразительности (образные сравнения, эпитеты, метафоры и др.)
- Использовать в речи слова, обозначающие абстрактные понятия (темнота, заботливость, верность, победа и др.)

### 3. Знакомство с произведениями детской художественной литературы

- Проявлять стремление к постоянному общению с книгой, испытывая удовольствие при прослушивании
- Устанавливать многообразные связи в тексте (логику, причины-следствия, поведения героев, мотивы и роль художественной детали)
- Воспринимать литературного героя в целом (внешний вид, поступки, мысли), давать оценку действиям
- Проявлять внимание к языку, осознавать элементы комического в произведении, проникать в поэтическое настроение, передавать эмоциональное отношение в выразительном чтении, уметь выразить свой эмоциональный отклик на прочитанное

### 4. Звуковая культура речи

- Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
- Читая стихи, пересказывая литературные произведения, пользоваться средствами интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение)

### 5. Подготовка к обучению грамоте и письма

- Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове)
- Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове
- Определять место звука в слове
- Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий - глухой), доказывая свой ответ грамотным научным языком
- Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3-4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками
- Уметь различать понятия «звук», и «буква»
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске и тетради
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма

### 6. Грамматический строй речи

- Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
- Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
- Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов
- Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
- Правильно согласовывать слова в предложении употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Дети по программе не оцениваются

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Наблюдение, беседа, викторина.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:**

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся); - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

### **Кадровое обеспечение:**

Педагог реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. С высшей или первой квалификационной категорией.

### **Методическое обеспечение:**

- Логопедический кабинет для занятий, соответствующий санитарным нормам СанПин.

- Магнитно-маркерная доска
- Лента букв
- Магнитная азбука
- Цветные карандаши (красный, синий, зеленый, простой)
- Плакат «Алфавит»
- Наглядный материал: игрушки, наборы тематических картинок, шнурочки, бросовый материал.
- Наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи
- Букварь О.Жуковой



- Картотека пальчиковых упражнений
- Картотека артикуляционных упражнений
- Ноутбук

### **Информационное обеспечение реализации программы**

Программное обеспечение: Операционная система: Windows. Для работы с интернет-порталом необходим любой из перечисленных ниже браузеров: Internet Explorer; Mozilla Firefox; Google Chrome.

## **Содержание программы**

**1 год обучения (3-4 года), 72 часа, 2 часа в неделю**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>   | <b>Содержание</b>  |
|--------------|---|--|
| 1            | «Лето, скажи нам, где ты?»                              | Беседа о лете и сезонных изменениях. Ответы на вопросы. Составление предложений  |
| 2            | И. Винокуров «Осень в парке»                            | Заучивание стихотворения при помощи мнемотаблицы                                 |
| 3            | Золотая осень   | Прочтение стихов русских поэтов  |
| 4            | Огород на целый год                                     | отгадывание загадок  |
| 5            | «Репка» на новый лад                                    | Инсценирование. Работа над диалогической речью. Составление творческих рассказов |
| 6            | Путешествие в лес                                       | Составление рассказов по образцу   |
| 7            | Живые картинки  | Рассматривание осенних пейзажей, составление рассказов по плану                  |
| 8            | Экскурсия в сквер. Наблюдение. Беседа                   | Составление рассказов по впечатлению. Придумывание окончаний предложений         |
| 9            | Моя страна. Мой город                                   | Рассказывание. Ответы на вопросы   |
| 10           | Н.Баруздин «Адрес»                                      | Чтение. Составление рассказов из личного опыта о себе                            |
| 11           | Наш двор  | Рассматривание картины «Во дворе осень». Составление описательных рассказов      |
| 12           | «Хорошо-плохо»  | Обсуждение ситуаций с решением противоречий и выводами                           |
| 13           | «Дружба – ссора»  | Обсуждение ситуаций с решением противоречий и выводами                           |
| 14           | «Когда прийти на помощь»                                | Инсценирование. Работа над диалогической речью. Составление творческих рассказов |
| 15           | Русская народная сказка «Как петушок лису перехитрил»   | Чтение. Пересказ с помощью педагога  |
| 16           | Русская народная сказка «Кот серый лоб, козёл да баран» | Прослушивание в записи. Пересказ   |
| 17           | Русская народная сказка «Коза-дереза»                   | Просмотр. Пересказ диалогов по ролям   |
| 18           | Н.Скребицкий «Снег»                                     | Прочтение. Составление описательных иллюстраций                                  |
| 19           | «Зайчик серый, где ты был?»                             | Рассматривание картин о зиме. Составление рассказов о животных зимой             |
| 20           | К.Суриков «Снежинка»                                    | Заучивание   |
| 21           | Знакомые незнакомцы                                     | Просмотр фильма о жизни птиц зимой. Обсуждение, вывод                            |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 22 | М.Пришвин «Осинкам холодно»                                   | Пересказ  |
| 23 | Азбука здоровья   | Беседа  |
| 24 | Азбука чистоты  | Беседа  |
| 25 | «Помогите бабушке Федоре»                                     | Чтение, инсценирование отрывка. Составление творческого рассказа с изменением конца истории                     |
| 26 | Н.Абрамцева «Добрые дела»                                     | Заучивание  |
| 27 | А.Барто «Игрушки»   | Чтение .составление описательных рассказов о предметах  |
| 28 | «Зимние забавы»   | Отгадывание загадок   |
| 29 | «Этот праздник - Новый год»                                   | Рассказывание педагогом истории возникновения. Работа по вопросам. Составление словосочетаний с прилагательными |
| 30 | С.Маршак «12 месяцев»   | Чтение. Составление предложений   |
| 31 | Устное народное творчество. Пословицы. Считалки. Скороговорки | Прочтение и обсуждение, понимание смысла.   |
| 32 | «Мои питомцы»   | Заучивание  |
| 33 | Л.Толстой «Котёнок»   | Составление рассказов о домашних животных   |
| 34 | «Почему грустит щенок?»                                       | Пересказ  |
| 35 | Е.Чарушин «Ёж»  | Рассказ по серии картинок   |
| 36 | «Два жадных медвежонка»                                       | Чтение, составление словосочетаний и предложений  |
| 37 | Л.Толстой «Волк и собака»                                     | Беседа, пересказ. Придумывание истории по аналогии с другими героями  |
| 38 | К.Паустовский «Кот – ворюга»                                  | Прослушивание в записи. Беседа  |
| 39 | «К нам гости пришли»  | Беседа по картинке. Обучение составлению вопросительных предложений   |
| 40 | Н.Сладков «Лиса и мышь»                                       | Прослушивание в записи. Беседа  |
| 41 | В.Бианки «Синичкин календарь»                                 | Слушание Рассуждение  |
| 42 | У.Н.Т. Прибаутки, заклички, молчанки                          | Разучивание заклички  |
| 43 | Сказка за сказкой   | Придумывание собственных произведений   |
| 44 | Сказка за сказкой   | Придумывание сказки по заданному плану  |
| 45 | Быль или небыль   | Чтение, придумывание небылиц  |
| 46 | К.Чуковский «Путаница»  | Инсценирование отрывка, заучивание диалогов   |
| 47 | К.Ушинский «Четыре желания»                                   | Беседа о временах года. Составление описательных иллюстраций  |
| 48 | «Здравствуй, весна» праздник наших мам                        | Беседа о временах года. Составление описательных иллюстраций  |
| 49 | «Откуда прилетают птицы?»                                     | Заучивание закличек   |
| 50 | И.Сухомлинский «Соловушка»                                    | Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам  |
| 51 | Е.Чарушин «Путешественники»                                   | Пересказ  |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 52    | Русская народная сказка «Лиса и козёл» | Составление творческих рассказов – изменение в сказке сюжета                                 |
| 53    | В. Маяковский «Кем быть?»              | Беседа. Составление рассказа о себе «Когда я вырасту большим?»                               |
| 54    | Е. Благинина «Золотые руки»            | Заучивание   |
| 55    | Сочиняем вместе                        | Коллективное составление сказки на тему «Умелый заяц»  |
| 56    | Сочиняем вместе                        | Коллективное составление сказки на тему «Ленивый малыш»                                      |
| 57    | С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»  | Пересказ стихотворной речи   |
| 58    | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»  | Пересказ стихотворной речи   |
| 59    | Л.Толстой «Два товарища»               | Беседа, придумывание другого окончания истории   |
| 60    | Н.Бермяк «Камень»                      | Размышление «Что я оставлю после себя»   |
| 61    | День Победы                            | Беседа   |
| 62    | «Они сражались за Родину»              | Заучивание стихов о победе и войне   |
| 63    | В.Осеева «Волшебное слово»             | Пересказ   |
| 64    | «В деревне»                            | Составление рассказа по картинке   |
| 65    | Н.Носов «Фантазёры»                    | Составление творческих историй   |
| 66    | П.Воронько «Лучше нет родного края»    | Составление историй по впечатлению.  |
| 67    | Сказка «Лиса и рак»                    | Работа по вопросам. Составление словосочетаний с прилагательными                             |
| 68    | «Кошка с котятами»                     | Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по картинке                                 |
| 69    | Н.Калинина «Разве так играют?»         | Рассматривание иллюстраций. Беседа по вопросам   |
| 70-71 | «Строим дом»                           | Инсценирование отрывка, заучивание диалогов  |
| 72    | Е. Чарушин «Лисята»                    | Работа по вопросам. Рассматривание иллюстраций. Составление словосочетаний с прилагательными |

## **Планируемые результаты.**

### **Образовательные:**

- Дети умеют правильно употреблять личные, притяжательные и определительные местоимения;
- Расширен пассивный словарный запас и активизировано использование в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем лексическим темам.
- Ребенок знаком с обобщающими значениями слов

### **Развивающие:**

- Развито умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, адекватно на нее реагировать
- Сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- Расширен словарный запас;
- Развито слуховое восприятие;

**Воспитательные:**

- Воспитан навык слушания литературных произведений, сформирован эмоциональный отклик на них;
- Воспитано правильное отношение к книге, сформирован навык аккуратного обращения с ней;
- Совершенствован навык рассматривания иллюстраций и соотнесения их с текстом

**Содержание программы****2 год обучения (4-5 лет), 72 часа, 2 часа в неделю**

| № | Тема  | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | «Осень»   | Закрепление представлений об осени и ее приметах. Расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование граммат. строя речи: образование относительных прилагательных, упр. «Разноцветные листочки» - <i>это оранжевый лист клена</i> ; образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, игра с мячом «Назови ласково» ( <i>дуб – дубок</i> ); образование мн.ч. сущ., игра «Один-много» ( <i>ель – ели, клен – клены</i> ) |
| 2 | Составление рассказа «Осень»                            | Учить детей отвечать на вопросы и задавать их. Расширять словарь глаголов и прилагательных. Обогащать активный словарь детей по теме «Осень», учить отвечать на вопросы полным предложением.  |
| 3 | «Деревья.<br>Кустарники.»                               | .Уметь различать хвойные деревья и лиственные, деревья и кустарники. Уметь по листьям и плодам определять дерево. Польза деревьев для человека. Совершенствование, усвоение граммат. категорий: согласование прил. с сущ. ( <i>кленовый лист</i> ), образование существительных в Р.п. с предлогом ( <i>с березы, с осины</i> ).  |
| 4 | Составление описательного рассказа о дереве (по схеме). | Обучать детей составлению описательного рассказа о дереве с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; обобщать знания о деревьях.   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 5  | «Овощи.Огород»   | Расширение словаря по теме. Совершенствование грамMAT. строя речи: образование мн. ч. сущ., лото «Один – много»; образование сущ. с ум.- ласк. суффиксами, игра с мячом «Назови ласково», образование относительных прилагательных, игра «В огороде у козы Лизы»; употребление сущ. в форме В.п., игра «Что привез грузовик?». Воспитание правильного физиологического дыхания, развитие глубокого вдоха, игра «Узнай овощ».    |
| 6  | Пересказ р.н.с. «Мужик и медведь».                           | Учить детей составлять пересказ сказки; развивать у детей умение распространять предложения определениями. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.   |
| 7  | «Фрукты. Сад»  | Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамMAT. строя речи: образование сущ. мн.ч., «Один – много»; согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже, игра «Поможем клоуну Роме»; образование сущ. и прил. с ум. – ласк. суффиксами «Назови ласково» ( <i>желтенький лимончик</i> ); образование относительных прил. с суффиксом –ов-; игра «Поможем ежику»; согласование числ. с сущ. , упр. «Сосчитай-ка». |
| 8  | Пересказ рассказа<br>Л. Толстого «Косточка»                  | Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи.   |
| 9  | «Перелетные птицы»   | Расширение представлений о перелетных птицах. Совершенствование грамMAT. строя речи: образование сущ. мн.ч. «Один – много»; образование сущ. с ум. – ласк. суффиксами «Назови ласково», «У кого кто?»; образование сущ. Р.п., мн.ч. и ед.ч., игра «Улетели птицы».  |
| 10 | Пересказ рассказа<br>И.С. СоколоваМикитова «Улетают журавли» | Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных.  |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 11 | «Лес. Грибы. Ягоды»   | Совершенствование грамMAT. строя речи: согласование числ. с сущ., упр. «У кого сколько?»; образование сущ. мн.ч., «Одинмного»; образование сущ. Р.п., игра «Чего не стало?»; образование сущ. Р.п., мн.ч. «Чего в лесу много?»; употребление однокоренных слов «Семейка слов» ( <i>гриб – грибок, грибище, грибной, грибник</i> ).   |
| 12 | Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы».   | Обучать детей пересказывать рассказ близко по тексту с помощью сюжетных картинок; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы;   |
| 13 | «Зима»  | Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы в этот период.. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамMAT. строя речи: образование однокоренных слов (снег – снежинка, снеговик, снегурочка, снежок, подснежник, снежная, заснеженный, снегопад); образование сущ. и прил. с ум. – ласк. суффиксами (красненький носик).                                 |
| 14 | Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по сюжетной картине с проблемным сюжетом. | Формировать у детей навыки целенаправленного восприятия содержания картины; учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картине. Развивать у детей навык планирования связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию; активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.  |
| 15 | «Зимние забавы»   | Расширение словаря по теме. Вспомнить признаки наступления зимы. Поговорить о том какие изменения произошли в природе с наступлением зимы, чем заняться на прогулке зимой. Совершенствование грамMAT. строя речи: согласование прилагательных с существительными, сущ. с числит., употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.   |
| 16 | Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.                               | Совершенствовать навык составлять описательный рассказ по картине. Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине. Упражнять в составлении предложений и включении их в связное высказывание, в подборе прилагательных. Воспитывать умение выслушивать до конца ответы товарищей, не |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>выкрикивать.</p> <p>Развивать память, внимание, логическое мышление.</p>   |
| 17 | «Зимующие птицы»   | <p>Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>).</p> <p>Совершенствование граммат. строя речи: образование и использование сущ. в форме ед.ч., Р.п; образование и использование сущ. в форме ед. и мн.ч. И.п. и глаголов в форме ед. и мн.ч. изъявительного наклонения, игра "Один - два"; согласование числительных с существительными, упр. "Сосчитай-ка".</p> |
| 18 | Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.                                  | <p>Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.</p>  |
| 19 | «Новогодний праздник»  | <p>Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: однокоренные слова «Семейка слов» (елка – елочка, ельник, еловые, ель); согласование сущ. с прил. в роде, числе, падеже; образование относительных прилагательных, упр. «Какой, какая, какое, какие?».</p>   |
| 20 | Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. | <p>Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин. Формировать навык соблюдения последовательности изложения. Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>Активизировать словарь прилагательных по теме. Упражнять детей в рассказывании, с указанием времени и места действия.</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 21 | «Домашние животные»  | Расширение и уточнение представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамMAT. строя речи: предложно – падежные конструкции, игра «Веселый котенок»; употребление сущ. с суффиксами - онок - , - енок - , - ат - , - ят - , упр. «Будь внимательным»; употребление простых предлогов, игра «Найди детенышей»; образование однокоренных слов, упр. «Семейка слов»; образование сущ. в Р.п. «Кого не стало?»; притяжательные прил., игра «Чей, чья, чье, чьи?». |
| 22 | Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. | Учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями. Составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений.<br>Закреплять умение синтаксически верно строить предложения.<br>Учить детей внимательно слушать рассказы детей, дополнять и оценивать их.<br>Активизировать в речи запас прилагательных и глаголов; упражнять в подборе определений, действий, образование притяжательных прилагательных.                                 |
| 23 | Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.           | Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; обогащение словаря прилагательных; развивать у детей мышление и память.   |
| 24 | «Дикие животные»   | Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных, коллективное рисование картины «В зимнем лесу». Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамMAT. строя речи: предложно – падежные конструкции; употребление сущ. Р.п. со значением отсутствия, игра «Кого не стало?»; образование сущ. с суффиксами - онок, - енок, - ат, - ят, игра «Мамы и детеныши»; употребление сущ. Т.п., игра «Угости животных»; образование притяжательных прилагательных, игра «Чей, чья, чье, чьи?».      |



|    |   |  |
|----|---|--|
| 25 | Пересказ рассказа<br>В. Бианки<br>«Купание медвежат».               | Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Учить связывать в единое целое отдельные части рассказа. учить участвовать в беседах, совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Активизировать знания детей в подборе синонимов, антонимов к прилагательным. |
| 26 | «Насекомые и пауки»   | Формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамMAT. строя речи: употребление простых предлогов, игра «На полянке», «Веселые насекомые»; употребление сущ. в Р.п., «Узнай, чье крылышко»; согласование сущ. с прил., «Подбери признак».  |
| 27 | Составление описательного рассказа о пчеле.                         | Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.   |
| 28 | «Животные жарких стран»   | Расширение словаря по теме. Показать и рассмотреть картинки с изображением диких животных, живущих в жарких странах, рассказать об их внешних признаках, характерных повадках, чем питаются, назвать их детенышей. Совершенствование грамматического строя речи: закрепление правильного употребления им. Сущ. в косвенных падежах мн.ч. «Кто живет в Африке?», употребление притяжательных прил. «Чей, чья, чьи?».  |
| 29 | Пересказ рассказа<br>Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». | Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; Развивать умение строить высказывание без опорных сигналов, закреплять у детей знания о животных жарких стран; воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.   |
| 30 | «Рыбы и морские животные»   | Совершенствование грамMAT. строя речи: употребление сущ. ед.ч., в Р.п. «Кого не стало?»; образование притяжательных прил., игра «Чей, чья, чье, чьи?»; употребление простых предлогов, игра «Что изменилось?»; образование сущ. в Т.п., «Кто чем питается?».   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 31 | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».                                    | Учить детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; активизировать умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи; упражнять в подборе синонимов; развивать внимание, память; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; расширять и активизировать словарь по теме.  |
| 32 | «Животные холодных стран»   | Расширение словаря по теме. Рассмотреть картинки с изображением животных, живущих на Севере. Рассказать об их внешних признаках, характерных повадках, чем питаются. Совершенствование грамMAT. строя речи: образование притяжательных прил. д\и «Чей, чья, чье?». Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами, игра с мячом «Скажи наоборот».  |
| 33 | Составление описательного рассказа о животных северных стран с опорой на схему. | Активизация и актуализация словаря по теме «Животные северных стран». Совершенствование навыка составления рассказов - описания с опорой на схему.<br>Совершенствование грамMAT. строя речи (образование сложных прилагательных, деление слов на слоги).   |
| 34 | «Домашние птицы»  | Активизация словаря по теме. Закрепить название птиц, рассмотреть их внешний вид, поговорить об их повадках. Уточнить где живут, чем питаются и какую пользу приносят. Как за ними ухаживает человек. Совершенствование грам. строя речи: упражнение в словообразовании; употребление сущ. в ед.ч. и мн.ч. «Один – много».   |
| 35 | Составление описательного рассказа о домашних птицах с опорой на схему          | Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ, используя при этом план - схему. Учить связной речи, развёрнутости высказывания, непрерывного рассказывания.   |
| 36 | «Одежда»  | Закрепить названия деталей одежды, обуви, головных уборов. Рассмотреть материал из которых они сделаны, обратить внимание на качество и рисунок. Совершенствование грамMAT. строя речи: понимание значений притяжательных местоимений ( <i>мой шарф</i> ), образование относительных прилагательных, д\и «Назови, какие» ( <i>шапка из шерсти – шерстяная</i> ), согласование имен сущ. с числит., развивать связную речь: составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 37 | Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.    | Совершен. навыка составления рассказов - описания с опорой на схему. Развивать внимание, память; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; расширять и активизировать словарь по теме.  |
| 38 | «Обувь. Головные уборы»   | Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она сделана. Совершенствование грамматического строя речи: образование сущ. мн.ч., «Один – много»; образ.сущ. в Р.п., игра «Что без чего?»; согласование прил. с сущ. в роде, числе и падеже, игра «Разноцветные грузовики»; образование сущ. с ум. – ласк. суффиксами, упр. «У меня и у куклы»; употребление простых предлогов, упр. «В раздевалке»; употребление сущ. в Р.п., мн.ч., игра «Чего не хватает?».   |
| 39 | Составление описательного рассказа по теме «Обувь» с опорой на схему.     | Совершен. навыка составления рассказов - описания с опорой на схему. Развивать внимание, память; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; расширять и активизировать словарь по теме.  |
| 40 | «Мебель»  | Расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамMAT. строя речи: употребление сущ. с предлогами, упр. «Будь внимательным»; образование однокоренных слов ( <i>стол – столик, столовая, столешница, настольные</i> ); употребление сущ. и прил. с ум. – ласк. суффиксами, игра «Назови ласково».  |
| 41 | Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам). | Продолжать учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам; расширять и активизировать словарь детей по теме «Мебель»; уточнить названия видов мебели; формировать навыки словообразования: образование прилагательных от существительных, образование сложных существительных из двух основ; совершенствовать грамматический строй речи: согласование прилагательного с существительным; строить сложносочинённые предложения, используя слова: потому что, когда, если; развивать мыслительную деятельность, умение обобщать и делать выводы, подбирать слова-синонимы; воспитывать у детей навык самоконтроля за речью. |
| 42 | «Посуда»  | Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах из которых она сделана. Формирование понятий: <i>чайная,</i>   |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p><i>столовая, кухонная посуда</i>, упр. «В магазине».</p> <p>Расширение словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: обучение суффиксальному способу словообразования, игра «Куклы принимают гостей»; согласование числит. 2 и 5 с сущ., домино «Два и пять».</p>  |
| 43 | <p>Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).</p> | <p>Обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям; развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения; активизировать словарь по теме; развивать у детей творческие способности и артистизм.</p>  |
| 44 | «Семья»  | <p>Употребление личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они); образование притяжательных местоимений <i>мамин, папин, бабушкин, дедушкин</i>.</p> <p>Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (<i>надевать-снимать, завязывать-развязывать, длинный-короткий, большой-маленький, широкий-узкий, высокий-низкий</i>).</p>   |
| 45 | Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».                    | <p>Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по сюжетным картинкам, составлять предложения по сюжетной картинке.</p>  |
| 46 | «Профессии»  | <p>Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи: образование глаголов с приставками (шьет – пришивает, вышивает, подшивает, нашивает); образование относительных прил. «Какая одежда?», игра « В ателье»; образование сущ. в Т.п., «Чем пользуется портниха?». Развитие речевого слуха «Слушай внимательно». Работа над интонационной выразительностью речи «Я рубашку сшила мишке».</p> |
| 47 | Пересказ сказки «Две косы».  | <p>Учить пересказывать текст логично, последовательно, близко к тексту;</p> <p>активизировать словарь по теме;</p> <p>познакомить детей с устаревшими словами, объяснить их содержание.</p>   |
| 48 | «Наши Защитники»   | <p>Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование грамMAT. строя речи: образование сущ. в Т.п. «Кто чем управляет?»; сущ. в Д.п., «Кому что нужно?»; образование и употребление глаголов движения с приставками; употребление предлогов, игра «Разноцветная эскадрилья».</p>                              |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 49 | Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.   | Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; активизировать и расширять словарь по теме; закреплять знания детей о военных профессиях; воспитание патриотических чувств.  |
| 50 | «ПДД»   | Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме ( <i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i> ). Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными; образование однокоренных слов.  |
| 51 | Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий) | Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий; развивать у детей умение подробно объяснять свои действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме.  |
| 52 | «Человек»   | Расширение и конкретизация представлений о человеке, его частях тела. Обучать умению соотносить предметы и изображения с их словесным обозначением. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого – упражнение «Покажи на себе и на кукле», «Зеркало». Формировать активный словарь по теме: <i>голова, руки, ноги, спина, живот, рот, нос, глаза</i> , понимание целостных словосочетаний – упражнение «Что делает?» Развивать интонационную выразительность речи, модуляцию голоса |
| 53 | Составление рассказа «Человек» по серии картин.   | Обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине.   |
| 54 | «Школьные принадлежности»   | Формирование представлений о том, для чего дети ходят в школу, кто учит детей, какие предметы преподаю в школе, для чего нужны школьные принадлежности.<br>Совершенствование граммат. строя речи: согласование сущ. с прил.; употребление падежных окончаний имен сущ.. Совершенствование синтаксической стороны речи, упр. «Для чего нужны?».   |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 55 | Составление рассказа по серии сюжетных картин.                                 | Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин.<br>Развивать способность самостоятельно придумывать события.   |
| 56 | «Транспорт»  | Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.<br>Совершенствование граммат. строя речи: согласование числит. и сущ. , упр. «Два и пять»; употребление глаголов с различными приставками; употребление простых предлогов, игра «Веселые гонки»; образование и употребление сущ. Т.п..  |
| 57 | Составление рассказа по картине «Едем на автобусе»                             | Учить детей описывать картину в определенной последовательности. Расширять и конкретизировать представления о назначении транспорта. Уточнить представление о труде водителя.<br>Закреплять в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Совершенствовать умение договаривать за педагогом слова и словосочетания. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения.                         |
| 58 | «Весна»  | Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование граммат. строя речи: согласование числит.с сущ.; употребление простых предлогов, игра «Веселые насекомые»; употр. сущ. мн.ч., «Один – много»; образование однокоренных слов (весна – веснянка, веснушки, о весенних, весеннюю). Совершенствование навыка слогового анализа, упр. «Раздели на слоги». Развитие речевого слуха, «Отгадай загадку», «Доскажи словечки», игра с мячом «Когда это бывает?». |
| 59 | Пересказ рассказа Г.А. Скребницкого «Весна» с добавлением последующих событий. | Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление.   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 60 | Составление рассказа по серии сюжетных картин<br>«Как солнышко ботинок нашло».    | Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь. Способствовать развитию трудолюбия, аккуратности и навыкам ухода за предметами обуви и одежды.   |
| 61 | «Женский праздник»  | Вспомнить о празднике 8 марта – кого в этот день поздравляют, почему его называют «Мамин день». Развитие синтаксического строя речи: составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ, упр. «Составь предложение»; совершенствование навыков анализа предложений, упр. «Выложи схему». Совершенствование навыка слогового анализа, упр. «Раздели на слоги». |
| 62 | Составление рассказа по сюжетной картине<br>«Поздравляем маму».                   | Развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением, активизировать словарь по теме. Развивать внимание, мышление, связную речь.  |
| 63 | «Встречаем птиц»  | Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамMAT. строя речи: образование сущ. с суффиксами - ат, - ят, игра «У кого кто»; употребление предлогов, «Исправь ошибки». Развитие общих речевых навыков (четкости дикции, выразительности речи).   |
| 64 | Составление повествовательного рассказа<br>«Скворечник» по серии сюжетных картин. | Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать словарь по заданной теме; развивать навыки словообразования   |
| 65 | «Наш дом. Наш город. Наша страна»   | Расширение словаря по теме. Совершенствование грамMAT. строя речи: образование Р.п. мн.ч. им. сущ. «Одинмного» ( <i>дом-домов</i> ), упражнение в словообразовании с помощью суффиксов ( <i>дом – домик,домишко,домище</i> ).  |
| 66 | Пересказ рассказа С.А. Баруздина<br>«Страна, где мы живем»                        | Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. Развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 67 | Составление рассказа « Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин | Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей. Включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между ними. |
| 68 | Пересказ сказки «У страха глаза велики»                                 | Учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей.  |
| 69 | Сочинение сказки на предложенный сюжет                                  | Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет  |
| 70 | Составление рассказа по сюжетной картине «Если бы мы были художниками»  | Учить составлять коллективный рассказ-описание, строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении.                                   |
| 71 | Составление рассказа на тему «Веселое настроение»                       | Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему. Учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову.   |
| 72 | Итоговое занятие-викторина  | Работа по вопросам. Рассмотрение иллюстраций.  |

### **Планируемые результаты.**

#### **Образовательные:**

- Развита лексико-грамматическая сторона речи;
- Дети овладевают умениями монологической речи;
- Дети умеют составлять рассказ по сюжетной картине;
- Дети умеют пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок.

#### **Развивающие:**

- Сформированы умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения, используя технику составления мнемотаблиц.
- Расширен словарный запас;
- Развито слуховое восприятие;
- Развита мелкая моторика.

#### **Воспитательные:**

- Дети умеют проявлять терпимость, доброжелательность друг другу;

### **Содержание программы**

**3 год обучения (5-6 лет) 72 часа, 2 часа в неделю**

| № | тема                  | содержание                                       |
|---|-----------------------|--|
| 1 | Знакомство с органами | Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», |



|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
|    | артикуляционного аппарата | «Жужжалочка».  |
| 2  | Осень                     | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Сосчитай до 5 слова», «Назови признаки осени», пальчиковая гимнастика: «Осенние листья».            |
| 3  | Звук «А»                  | Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твердой атаки гласных.   |
| 4  | Ягоды                     | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «За ягодами».                                     |
| 5  | Звук «У»                  | Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие глубокого вдоха.  |
| 6  | Грибы                     | Игры: «Один-много», «Большой – маленький», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до 5 слова», логоритмическая гимнастика: «Боровик».        |
| 7  | Звуки «А»- «У»            | Пение гласных. Развитие глубокого вдоха.   |
| 8  | Овощи                     | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой – маленький», логоритмическое упражнение: «Урожай».                                   |
| 9  | Звук «О»                  | Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие силы голоса и речевого дыхания.   |
| 10 | Фрукты                    | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика «Компот».   |
| 11 | Звуки «А»-«О»-«У».        | Развитие длительного плавного выдоха.  |
| 12 | Игрушки                   | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика: «Игрушки».   |
| 13 | Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»     | Развитие физиологического дыхания. Развитие длительного, плавного выдоха.  |
| 14 | Одежда                    | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Выучи наизусть считалку», пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки».                         |
| 15 | Звук «Э»                  | Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие физиологического дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Координация речи с движением.                |
| 16 | Обувь                     | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мои», «Большой – маленький», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Обувь».                      |
| 17 | Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э» | Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса.   |
| 18 | Головные уборы            | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой – маленький», «Скажи: какой, какая,...», «Выучи наизусть».                            |
| 19 | Звук «И»                  | Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. |
| 20 | Зима                      | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Снежок».   |
| 21 | Звук «М»                  | Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса  |
| 22 | Зимующие птицы            | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и  |

|    |                        |   |
|----|------------------------|---|
|    |                        | запомни», «Скажи, какой, какая, ...», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Кормушка».  |
| 23 | Звуки «И»-«М»          | Развитие речевого дыхания. Преодоление твердой атаки гласных  |
| 24 | Звук «Б»               | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Развитие речевого дыхания.   |
| 25 | Комнатные растения     | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Сосчитай до пяти слова», « Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Цветок», логоритмическое упражнение: «Цветочки».  |
| 26 | Звук «П»               | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи   |
| 27 | Домашние птицы         | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Назови папу и маму птенцов», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Уточка и утята», логоритмическое упражнение: «Домашние птицы».  |
| 28 | Звуки «Б»-«П»          | Работа над четкостью дикции. Развитие речевого дыхания.   |
| 29 | Домашние животные      | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Кто, как передвигается?», «выучи загадку», логоритмическое упражнение: «Теленок».  |
| 30 | Звук «Д»               | Обучение правильной и четкой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона   |
| 31 | Дикие животные         | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой – маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?», «Выучи наизусть стихотворение «Медведь», пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке». |
| 32 | Звук «Т»               | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания.   |
| 33 | Дом и его части        | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Мой, моя, мое, ...», «Какие бывают дома?», «Скажи, какой, какая, какое?», пальчиковая гимнастика: «Домик».   |
| 34 | Звук «Г»               | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией. Работа над речевым дыханием.   |
| 35 | Мебель                 | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире».   |
| 36 | Звук «К»               | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи.   |
| 37 | Женский день – 8 марта | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Скажи, чего нет», «Скажи, какая?», «Расскажи о празднике 8 марта», «Выучи наизусть   |

|    |                          |   |
|----|--------------------------|---|
|    |                          | стихотворение».   |
| 38 | Звук «В»                 | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над речевым дыханием. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи.   |
| 39 | Семья                    | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мои», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Какая у нас семья большая».   |
| 40 | Звук «Ф»                 | Обучение правильной и четкой артикуляции. Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Преодоление твердой атаки гласных.   |
| 41 | Весна                    | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?», «Выучи наизусть логоритмическое упражнение: «Золотое доньшко»   |
| 42 | Звуки «З»-«ЗЬ»           | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над речевым дыханием.   |
| 43 | Профессии                | Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Кто какую работу выполняет?», «Кому, что нужно для работы?», пальчиковая гимнастика: «Почтальон».   |
| 44 | Звуки «С»-«СЬ»           | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи.  |
| 45 | Посуда                   | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Посуда».  |
| 46 | Звук «Ц»                 | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Работа над интонационной выразительностью речи.  |
| 47 | Продукты питания         | Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это – мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,..?», пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»  |
| 48 | Звук «Ш»                 | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием.   |
| 49 | Перелетные птицы         | Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», логоритмическое упражнение: «Ласточка»  |
| 50 | Заучивание чистоговорки. | Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.   |
| 51 | Звук «Ж»                 | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над четкостью дикции. Воспитание ясной шепотной речи. Преодоление твердой атаки гласных. Игры: «Один – много», «Чего не стало», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паровоз». |
| 52 | Транспорт                | Игры: «Один – много», «Чего не стало», «Скажи   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    |   | ласково», «Мой, моя, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паровоз».  |
| 53 | Звуки «Ч»-«Щ»   | Обучение правильной и четкой артикуляции. Работа над темпом и ритмом речи. Работа над речевым дыханием.  |
| 54 | Цветы   | Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до пяти слова», «Выучи наизусть».   |
| 55 | Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий. | Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.   |
| 56 | «У Лариски – две редиски»   | Работа над темпом и ритмом речи. Пальчиковая игра «У Лариски – две редиски»<br>Игра с палочками «Домик» (квадрат, треугольник)   |
| 57 | Составление рассказа «Моя комната»  | Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату.                  |
| 58 | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)        | Игровое упражнение «Соедини правильно»<br>Игра «Загадки-отгадки»<br>Физкультминутка. Игра «Встреча друзей»<br>Игра «Какие бывают слова».<br>Рисование «Иголки»   |
| 59 | «Невероятные истории»   | Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опыта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своими историями. Учить давать характеристику интересным историям.                         |
| 60 | Драматизация сказки «Колобок»   | Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству.   |
| 61 | Звуки «Л-ЛЬ»  | Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки.                  |
| 62 | Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»  | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса к книге. |
| 63 | Звуки «М МЬ»  | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, развивать графические навыки.                                     |
| 64 | Составление   | Учить использовать в речи наиболее употребительные   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной. | прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей.  |
| 65  | Звуки «Г-К»,  | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г-К». Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь. |
| 66  | «Мои любимые животные»                                      | Работа над темпом и ритмом речи. Развитие связной речи  |
| 67  | «Самые тихие звуки»   | Звуки Ч-Щ-Х-Ц. Чёткая артикуляция звуков. Развитие речевого внимания, фонематического слуха, речевого дыхания   |
| 68  | «Мы пишем сказку»   | Рассматривание иллюстрации В.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» Придумывание сказки .Физминутка «Волчок» .Работа с рисунком (обвести и заштриховать силуэты персонажей сказки)                   |
| 69  | «Самые звонкие звуки»                                       | Звуки Л-Р. Чёткая артикуляция звуков. Формирование речевого голоса  |
| 70  | «Волшебное слово «Спасибо»                                  | Игра-драматизация «Добрый день». Игры: «Походки», «У нас в гостях кукла Таня», «Вежливый котик», «Подарки» З.В.Осеев «Волшебное слово»  |
| 71- | «Самые дружные звуки»                                       | Парные мягкие согласные. Формирование речевого голоса Развитие речевого внимания, фонематического слуха, речевого дыхания   |
| 72  | «Дружная семья»   | Сказка о дружном городе звуков. Совершенствование умения выделять заданный звук, чётко его артикулируя, умения пользоваться силой, высотой голоса, изменять темп, тембр речи                          |

### Планируемые результаты.

#### **Образовательные:**

- Развита лексико-грамматическая сторона речи;
- Ребенок владеет звукопроизносительной стороной речи – тембром, темпом, интонацией;
- Ребенок знаком со слоговой структурой слова.

#### **Развивающие:**

- Сформированы умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- Сформировано умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя мнемотаблицы.
- Расширен словарный запас;
- Развито слуховое восприятие;
- Развита мелкая моторика ( с использованием нейротренажеров для рук)

#### **Воспитательные:**

- Дети умеют проявлять терпимость, доброжелательность друг другу;
- Дети умеют слушать точку зрения своих сверстников, вступать в диалог.

| №<br>п/п | Тема  | Кол-во часов |          |       |
|----------|---|--------------|----------|-------|
|          |   | Теория       | Практика | Всего |
| 1        | «Лето, скажи нам, где ты?»                                    | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 2        | И. Винокуров «Осень в парке»                                  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 3        | Золотая осень   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 4        | Огород на целый год   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 5        | «Репка» на новый лад  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 6        | Путешествие в лес   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 7        | Живые картинки  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 8        | Экскурсия в сквер. Наблюдение. Беседа                         | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 9        | Моя страна. Мой город   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 10       | Н.Баруздин «Адрес»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 11       | Наш двор  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 12       | «Хорошо-плохо»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 13       | «Дружба – ссора»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 14       | «Когда прийти на помощь»                                      | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 15       | Русская народная сказка «Как петушок лису перехитрил»         | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 16       | Русская народная сказка «Кот серый лоб, козёл да баран»       | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 17       | Русская народная сказка «Коза-дереза»                         | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 18       | Н.Скребицкий «Снег»   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 19       | «Зайчик серый, где ты был?»                                   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 20       | К.Суриков «Снежинка»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 21       | Знакомые незнакомцы   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 22       | М.Пришвин «Осинкам холодно»                                   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 23       | Азбука здоровья   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 24       | Азбука чистоты  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 25       | «Помогите бабушке Федоре»                                     | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 26       | Н.Абрамцева «Добрые дела»                                     | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 27       | А.Барто «Игрушки»   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 28       | «Зимние забавы»   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 29       | «Этот праздник - Новый год»                                   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 30       | С.Маршак «12 месяцев»   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 31       | Устное народное творчество. Пословицы. Считалки. Скороговорки | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 32       | «Мои питомцы»   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 33       | Л.Толстой «Котёнок»   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 34       | «Почему грустит щенок?»                                       | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 35       | Е.Чарушин «Ёж»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 36       | «Два жадных медвежонка»                                       | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 37       | Л.Толстой «Волк и собака»                                     | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 38       | К.Паустовский «Кот – ворюга»                                  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 39       | «К нам гости пришли»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 40       | Н.Сладков «Лиса и мышь»                                       | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 41       | В.Бианки «Синичкин календарь»                                 | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 42       | У.Н.Б. Прибаутки, заклички, молчанки                          | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 43       | Сказка за сказкой   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 44       | Сказка за сказкой   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 45       | Быль или небыль   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 46       | К.Чуковский «Путаница»  | 0,25         | 0,75     | 1     |

|    |  |       |       |       |
|----|--|-------|-------|-------|
| 47 | К.Ушинский «Четыре желания»            | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 48 | «Здравствуй, весна» праздник наших мам | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 49 | «Откуда прилетают птицы?»              | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 50 | И.Сухомлинский «Соловушка»             | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 51 | Е.Чарушин «Путешественники»            | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 52 | Русская народная сказка «Лиса и козёл» | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 53 | В. Мелковский «Кем быть?»              | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 54 | Е. Благинина «Золотые руки»            | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 55 | Сочиняем вместе                        | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 56 | Сочиняем вместе                        | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 57 | С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»  | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 58 | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»  | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 59 | Л.Толстой «Два товарища»               | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 60 | Н.Бермяк «Камень»                      | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 61 | День Победы                            | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 62 | «Они сражались за Родину»              | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 63 | В.Осеева «Волшебное слово»             | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 64 | «В деревне»                            | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 65 | Н.Носов «Фантазёры»                    | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 66 | П.Воронько «Лучше нет родного края     | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 67 | Сказка «Лиса и рак»                    | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 68 | «Кошка с котятами»                     | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 69 | Н.Калинина «Разве так играют?»         | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 70 | «Строим дом»                           | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 71 | Е. Чарушин «Лисята»                    | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 72 | Итоговое занятие-викторина             | 0,25  | 0,75  | 1     |
|    | Итого                                  | 18 ч. | 54 ч. | 72 ч. |

## Учебный план 2 год обучения

| №<br>п/п | Тема   | Кол-во часов |          |       |
|----------|--|--------------|----------|-------|
|          |  | Теория       | Практика | Всего |
| 1        | «Осень»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 2        | Составление рассказа «Осень»                               | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 3        | «Деревья.Кустарники»                                       | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 4        | Составление описательного рассказа о дереве                | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 5        | «Овощи.Огород»   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 6        | Пересказ р.н.с.»Мужик и медведь»                           | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 7        | Фрукты.Сад.  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 8        | Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»                    | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 9        | Перелетные птицы   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 10       | Пересказ рассказа И.С. Соколова-Митикова «Улетают журавли» | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 11       | Лес.Грибы.Ягоды.   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 12       | Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы»                        | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 13       | «Зима»   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 14       | Пересказ рассказа «Общая горка»                            | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 15       | «Зимние забавы»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 16       | Составление рассказа «Зимние забавы»                       | 0,25         | 0,75     | 1     |

|    |  |      |      |   |
|----|--|------|------|---|
| 17 | Зимующие птицы   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 18 | Составление рассказа «Кормушка»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 19 | Новогодний праздник  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 20 | Составление рассказа «Новый год на пороге»                                     | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 21 | Домашние животные  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 22 | Составление рассказа «Неудачная охота»   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 23 | Составление рассказа по серии картинок «Щенок»                                 | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 24 | Дикие животные   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 25 | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»                                  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 26 | Насекомые и пауки  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 27 | Составление описательного рассказа о пчеле                                     | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 28 | Животные жарких стран  |      |      |   |
| 29 | Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»                | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 30 | Рыбы и морские животные  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 31 | Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»                                     | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 32 | Животные холодных стран  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 33 | Составление описательного рассказа о животных северных стран с опорой на схему | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 34 | Домашние птицы   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 35 | Составление описательного рассказа о домашних птицах с опорой на схему         | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 36 | Одежда   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 37 | Оставление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему           | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 38 | Обувь. Головные уборы  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 39 | Составление рассказа на тему «Обувь»   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 40 | Мебель   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 41 | Составление рассказа по опорным картинкам «Откуда к нам пришла мебель»         | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 42 | Посуда   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 43 | Пересказ р.н.с. «Лиса и журавль»   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 44 | Семья  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 45 | Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья»                              | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 46 | Профессии  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 47 | Пересказ сказки «Две косы»   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 48 | Наши защитники   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 49 | Составление рассказа «Собака-санитар»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 50 | ПДД  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 51 | Составление рассказа «Случай на улице»   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 52 | Человек  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 53 | Составление описательного рассказа «Человек»                                   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 54 | Школьные принадлежности  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 55 | Составление рассказа по серии сюжетных картин                                  | 0,25 | 0,75 | 1 |



|    |   |       |       |       |
|----|---|-------|-------|-------|
| 56 | Транспорт   | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 57 | Составление рассказа по картине «Едем на автобусе»                      | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 58 | Весна   | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 59 | Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна»                               | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 60 | Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло»                       | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 61 | Женский праздник  | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 62 | Составление рассказа по картине «Поздравляем маму»                      | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 63 | Встречаем птиц  | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 64 | Составление повествовательного рассказа «Скворечник»                    | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 65 | Наш дом. Наш город. Наша страна.  | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 66 | Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем»                 | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 67 | Составление рассказа «Мишуткин день рождения»                           | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 68 | Пересказ сказки «Устраха глаза велики»                                  | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 69 | Сочинение сказки на предложенный сюжет                                  | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 70 | Составление рассказа по сюжетной картинке «Если бы мы были художниками» | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 71 | Составление рассказа на тему «Веселое настроение»                       | 0,25  | 0,75  | 1     |
| 72 | Итоговое занятие-викторина  | 0,25  | 0,75  | 1     |
|    | Итого   | 18 ч. | 54 ч. | 72 ч. |

**Учебный план  
3 год обучения**

| №  | Тема  | Кол-во часов |          |       |
|----|---|--------------|----------|-------|
|    |   | Теория       | Практика | Всего |
| 1  | Знакомство с органами артикуляционного аппарата | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 2  | Осень   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 3  | Звук «А»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 4  | Ягоды   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 5  | Звук «У»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 6  | Грибы   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 7  | Звуки «А»- «У»                                  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 8  | Овощи   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 9  | Звук «О»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 10 | Фрукты  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 11 | Звуки «А»-«О»-«У».                              | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 12 | Игрушки   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 13 | Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»                           | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 14 | Одежда  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 15 | Звук «Э»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 16 | Обувь   | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 17 | Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»                       | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 18 | Головные уборы                                  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 19 | Звук «И»  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 20 | Зима  | 0,25         | 0,75     | 1     |
| 21 | Звук «М»  | 0,25         | 0,75     | 1     |

|    |   |      |      |   |
|----|---|------|------|---|
| 22 | Зимующие птицы  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 23 | Звуки «И»-«М»   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 24 | Звук «Б»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 25 | Комнатные растения  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 26 | Звук «П»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 27 | Домашние птицы  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 28 | Звуки «Б»-«П»   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 29 | Домашние животные   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 30 | Звук «Д»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 31 | Дикие животные  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 32 | Звук «Т»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 33 | Дом и его части   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 34 | Звук «Г»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 35 | Мебель  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 36 | Звук «К»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 37 | Женский день – 8 марта  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 38 | Звук «В»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 39 | Семья   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 40 | Звук «Ф»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 41 | Весна   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 42 | Звуки «З»-«ЗЬ»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 43 | Профессии   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 44 | Звуки «С»-«СЬ»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 45 | Посуда  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 46 | Звук «Ц»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 47 | Продукты питания  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 48 | Звук «Ш»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 49 | Перелетные птицы  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 50 | Заучивание чистоговорки.  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 51 | Звук «Ж»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 52 | Транспорт   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 53 | Звуки «Ч»-«Щ»   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 54 | Цветы   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 55 | Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий. | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 56 | «У Лариски – две редиски»   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 57 | Составление рассказа «Моя комната»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 58 | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие)        | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 59 | «Невероятные истории»   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 60 | Драматизация сказки «Колобок»   | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 61 | Звуки «Л-ЛЬ»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 62 | Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 63 | Звуки «М МЬ»  | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 64 | Составление необыкновенной, интересной  | 0,25 | 0,75 | 1 |

|    |                                  |              |              |              |
|----|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|    | истории о лесных жителях весной. |              |              |              |
| 65 | Звуки «Г-К»,                     | 0,25         | 0,75         | 1            |
| 66 | «Мои любимые животные»           | 0,25         | 0,75         | 1            |
| 67 | «Самые тихие звуки»              | 0,25         | 0,75         | 1            |
| 68 | «Мы пишем сказку»                | 0,25         | 0,75         | 1            |
| 69 | «Самые звонкие звуки»            | 0,25         | 0,75         | 1            |
| 70 | «Волшебное слово «Спасибо»       | 0,25         | 0,75         | 1            |
| 71 | «Самые дружные звуки»            | 0,25         | 0,75         | 1            |
| 72 | Итоговое занятие                 | 0,25         | 0,75         | 1            |
|    | <b>Итого</b>                     | <b>18 ч.</b> | <b>54 ч.</b> | <b>72 ч.</b> |

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| №  | Режим деятельности                 | Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Говоряша» |
|----|------------------------------------|---|
| 1. | Начало учебного года               | 1 сентября  |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель   |
| 3. | Продолжительность учебной недели   | 5 дней  |
| 4. | Периодичность учебных занятий      | 2 раза в неделю   |
| 5. | Количество часов                   | 72 часа   |
| 6. | Окончание учебного года            | 31 мая  |
| 7. | Период реализации программы        | 01.09.2023-31.05.2024   |

### **Рабочая программа воспитания:**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- гражданско-патриотическое
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

**Цель** – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: игра-путешествие, виртуальная экскурсия, игровые моменты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, проблемный, частично-поисковый.

Планируемый результат: продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

### Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Название мероприятия, события  | Направления воспитательной работы   | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--|---|------------------|------------------|
| 1.    | Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях      | Безопасность и здоровый образ жизни   | В рамках занятий | Сентябрь         |
| 2.    | Игры на знакомство и командообразование                                | Нравственное воспитание   | В рамках занятий | Сентябрь-май     |
| 3.    | Беседа о сохранении Учебного оборудования, бережном отношении к бумаге | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание, экологическое воспитание   | В рамках занятий | Сентябрь-май     |
| 4.    | Бережное отношение к своему рабочему месту                             | Нравственное воспитание, трудовое воспитание  | В рамках занятий | Октябрь-май      |
| 5.    | Участие в групповой работе   | Воспитание интеллектуально-познавательных интересов   | В рамках занятий | Октябрь-май      |
| 6.    | Беседа о празднике «День защитника Отечества»                          | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание Семейных ценностей                                    | В рамках занятий | Февраль          |
| 7.    | Беседа о празднике «Международный женский день»                        | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей                                    | В рамках занятий | Март             |
| 8.    | Открытое занятие для родителей   | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;<br>интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Апрель - май     |

### Список литературы:

#### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области".

#### Для педагога

1. Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3.
2. Арбекова Н.Е. «Мир человека». - М.: Гном, 2014.
3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.
4. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.
5. Гомзяк О.С. Конспекты занятий - М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Жукова, Н.С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н.С. Жукова. - М.: ЭКСМО, 2016.
7. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. 6-7 лет. 33 лексические темы / С.И. Карпова. - СПб.: Речь, 2012.
8. Матвеева, А.С. Говорю легко, красиво и правильно. Развитие речи 6-7 лет / А.С. Матвеева, Н.Н Яковлева. - М.: АСТ, 2016.
9. Ткаченко, Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко. - М.: ЭКСМО, 2017.

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.deti-66.ru/>- интересный портал для педагогов и родителей  
; <http://doshkolnik.ru/> <http://www.maaam.ru/>